

**Raport z ewaluacji projektu**  
**„Rodzic i Gimnazjalista – bliżej siebie”**  
**24 sierpnia – 30 listopada 2012 roku**

**Anna Radziszewska**

**Ideą projektu „Rodzic i gimnazjalista – Blżej siebie” było rozwijanie kompetencji wychowawczych, zapobiegających agresji, a w szczególności umiejętności porozumiewania się bez przemocy. Ponadto, ważną misją warsztatów dla rodziców miało być budowanie świadomości, że więź z dzieckiem jest najskuteczniejszym sposobem zapobiegania zjawisku przemocy i uzależnieniom.**

**Głównym celem projektu** było podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu zachowań agresywnych i kompetencji wychowawczych 15 rodziców dzieci w wieku szkolnym. Działania te były realizowane poprzez przeprowadzenie warsztatów „Rodzic i Gimnazjalista – bliżej siebie”.

**Cele szczegółowe** projektu odnoszące się do rodziców gimnazjalistów to:

- ⚙️ poszerzenie wiedzy rodziców z zakresu zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi
- ⚙️ zwiększenie świadomości w zakresie barier komunikacyjnych, budzących agresję u dzieci
- ⚙️ rozwijanie kompetencji wychowawczych, zapobiegających agresji w oparciu o model Marshalla Rosenberga „Porozumienia się Bez Przemocy”,
- ⚙️ rozwijanie umiejętności zauważania u siebie emocji nieprzyjemnych i radzenia sobie z nimi
- ⚙️ zwiększenie świadomości brania odpowiedzialności za własne uczucia
- ⚙️ uczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów wg Gordona
- ⚙️ budowanie świadomości, że więź z dzieckiem jest najskuteczniejszym sposobem zapobiegania zjawisku przemocy i uzależnieniom.

**Projekt zakładał osiągnięcie następujących rezultatów jakościowych:**

- ⚙️ Wzrost wiedzy rodziców na temat zachowań agresywnych i kompetencji wychowawczych
- ⚙️ Wzrost umiejętności rozpoznawania w sobie i innych emocji nieprzyjemnych i świadomości potrzeby reagowania na nie
- ⚙️ Wzrost umiejętności rodziców z zakresu konstruktywnego reagowania na różne stany emocjonalne dzieci
- ⚙️ Wzrost umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób pozytywny według metody Thomasa Gordona

- ⚙️ Wzrost umiejętności porozumiewania się bez przemocy w relacji rodzic-dziecko
- ⚙️ Wzrost świadomości, że więź z dzieckiem jest najskuteczniejszym sposobem zapobiegania zjawisku przemocy i uzależnieniom.
- ⚙️ Wzrost świadomości w zakresie barier komunikacyjnych, budzących agresję u dzieci
- ⚙️ Wzrost kompetencji wychowawczych, zapobiegających agresji w oparciu o model Marshalla Rosenberga „Porozumienia się Bez Przemocy”,
- ⚙️ Wzrost świadomości brania odpowiedzialności za własne uczucia

W ramach realizacji projektu miały miejsce następujące działania:

- ⚙️ Działania przygotowawcze projektu
- ⚙️ Rekrutacja rodziców
- ⚙️ Warsztat dla rodziców
- ⚙️ Ewaluacja i zakończenie projektu

### **Plan ewaluacji**

Ewaluacji podlegały: zebrane przed warsztatem oczekiwania rodziców, ankiety ewaluacyjne wypełnione przez rodziców po warsztatach oraz ankiety ewaluacyjne wypełniane przez trenerki po warsztatach.

### **Oczekiwania rodziców**

Podczas zebrania dla rodziców 17 września 2012 roku w Gimnazjum nr 55 została przedstawiona rodzicom prezentacja na temat projektu i warsztatu. Rodzice mieli też możliwość anonimowo wyrazić swoje oczekiwania wobec planowanych warsztatów. Ponadto, rodzice, którzy zgłaszali chęć uczestnictwa w warsztatach u koordynatora projektu wypełniali formularze zgłoszeniowe, w których również mieli możliwość zgłoszenia swoich oczekiwań.

Poniżej przedstawione zostały skategoryzowane już oczekiwania rodziców wobec warsztatów:

- ⚙️ **Sfera emocji** (*Smutek – huśtawka nastrojów – jak zapobiegać?; Chcemy nauczyć się, jak wyrażać swoje potrzeby i uczucia wobec dzieci, jak właściwie je odczytywać u dzieci, jak dobrze porozumiewać się z dziećmi, jak mówić do nich, aby nas słuchały; Jak niwelować stres szkolny i wspierać dziecko w rozwijaniu talentów? W jaki sposób towarzyszyć mu w trudnych kontaktach z rówieśnikami, problemach*

*interpersonalnych?)*

- ⚙️ **Poprawa komunikacji w relacji rodzic-dziecko** (*Szczere relacje, jak pomagać w kryzysach; Szacunek do wszystkiego!; Jak wyegzekwować od dziecka w miarę natychmiastową reakcję (ciągle słyszę – zaraz); Zmobilizowanie do nauki, obowiązków domowych, asertywności oraz negatywnego wpływu grona koleżanek, który rodzice nie akceptują!; Lepsza komunikacja z Dzieckiem poprzez: rozumienie potrzeb, rozumienie zachowań, umiejętne słuchanie (to w odniesieniu do Syna). Ale także: rozumienie własnych zachowań oraz poznanie i nauczenie się sposobów zastępowania negatywnych emocji, mądrą współpracą z Synem)*
- ⚙️ **Motywacja** (Omówienie *technik motywowania młodzieży do nauki w domu i szkole (jak w tym pomóc mogą rodzice).*

### **Warsztat dla rodziców**

Sześciogodzinny warsztat dla rodziców uczniów w wieku gimnazjalnym odbył się dwukrotnie: 11-12 października 2012 r. oraz 28-29 listopada 2012 r. w Gimnazjum nr 55 w Warszawie. W sumie w warsztacie uczestniczyło 11 rodziców.

W celu sprawdzenia rezultatów warsztatu zaprojektowano ankietę ewaluacyjną, którą uczestnicy wypełnili po zakończeniu warsztatu. Poniżej przedstawiono wyniki ankiet.

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców składała się z:

- ⚙️ Dziesięciu pytań zamkniętych, na które można było odpowiedzieć na skali pięciostopniowej (od „zdecydowanie się nie zgadzam” do „zdecydowanie się zgadzam”)
- ⚙️ Czterech pytań otwartych, w których należało wpisać odpowiedzi na pytania lub wypełnić opisane polecenia.

Ankieta ewaluacyjna dla trenerek składała się z:

- ⚙️ Dziesięciu pytań zamkniętych, na które można było udzielić odpowiedzi na skali pięciostopniowej (od „zdecydowanie się nie zgadzam” do „zdecydowanie się zgadzam”)

CEL 1: poszerzenie wiedzy rodziców z zakresu zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi oraz barier komunikacyjnych, budzących agresję u dzieci.

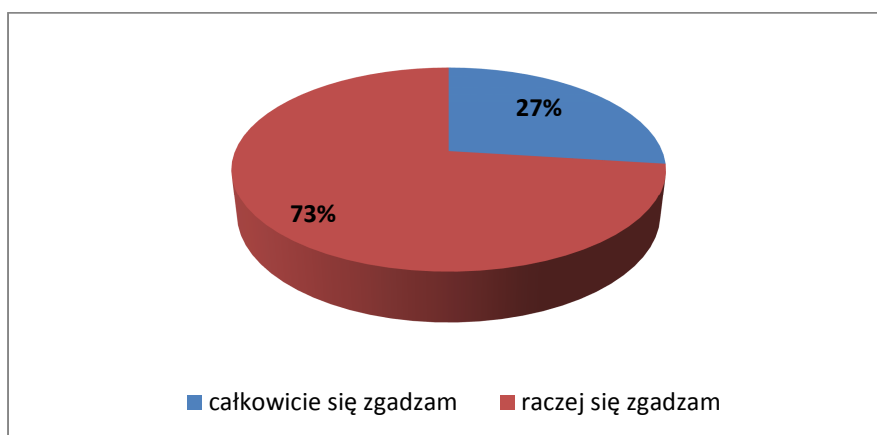
Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- ⚙️ pytania zamkniętego numer 1 z ankiety dla rodziców: Dzięki szkoleniu:

- Zwiększyłem/-am swoją wiedzę nt. zachowań agresywnych i barier w komunikacji
- 🌀 pytania zamkniętego numer 4 z ankiety dla rodziców: Dzięki szkoleniu: Mogłem/-am poznać pozytywny sposób rozwiązywania konfliktów w relacji rodzic-dziecko
  - 🌀 pytania zamkniętego numer 1 z ankiety dla trenerek: wzrost wiedzy rodziców nt. zachowań agresywnych i kompetencji wychowawczych
  - 🌀 pytania zamkniętego nr 7 z ankiety dla trenerek: wzrost świadomości w zakresie barier komunikacyjnych, budzących agresję u dzieci

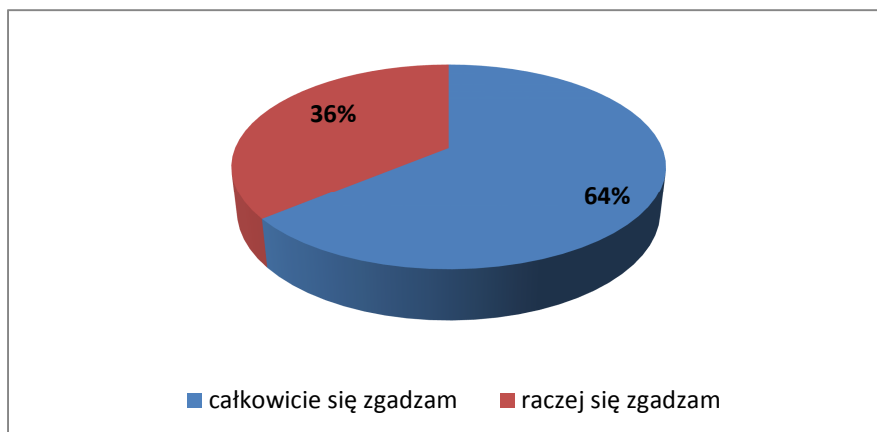
Oto uzyskane wyniki:

100% uczestników całkowicie się zgodziło (27%) lub raczej zgodziło się (73%) z tym, że podczas warsztatów zwiększyli oni swoją wiedzę z zakresu agresywnych zachowań oraz barier, jakie występują w komunikacji.



Wykres 1. Dzięki szkoleniu: Zwiększyłem/-am swoją wiedzę nt. zachowań agresywnych i barier w komunikacji

Również 100% uczestników całkowicie się zgodziło (64%) lub raczej zgodziło się (36%) z tym, że podczas warsztatów poznali pozytywne sposoby rozwiązywania konfliktów w relacji rodzic-dziecko.



Wykres 2. Dzięki szkoleniu: Mogę/-am poznać pozytywny sposób rozwiązywania konfliktów w relacji rodzic-dziecko

Trenerki średnio oceniły wzrost wiedzy uczestników warsztatów z zakresu zachowań agresywnych i kompetencji wychowawczych na 4,75. Natomiast wzrost świadomości z zakresu barier komunikacyjnych na 4,5 (max. wynik w obu pytaniach to 5,00).

Powyższe dane pozwalają stwierdzić, że podczas warsztatu zwiększyła się wiedza rodziców na temat zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi.

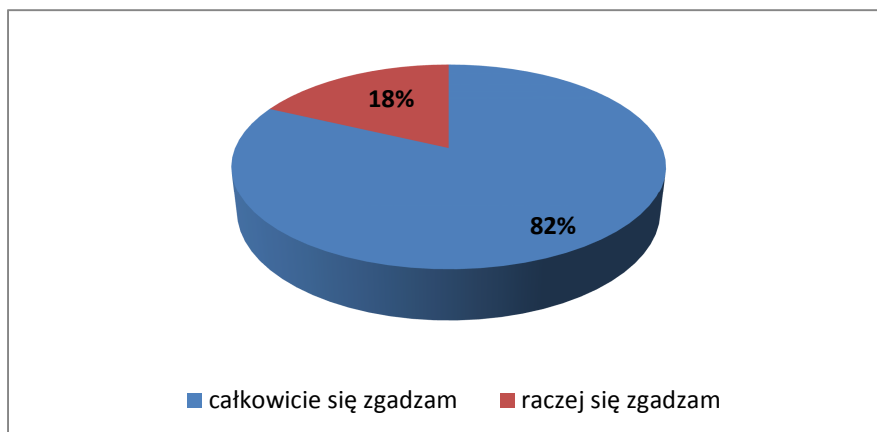
CEL 2: rozwijanie kompetencji wychowawczych, zapobiegających agresji w oparciu o model Marshalla Rosenberga „Porozumienia się Bez Przemocy”.

Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- 🌀 pytania zamkniętego numer 3 z ankiety dla rodziców: Dzięki szkoleniu: Mam większą motywację, aby dbać o relacje z moim dzieckiem
- 🌀 pytania zamkniętego numer 5 z ankiety dla rodziców: Dzięki szkoleniu: Mam nadzieję, że poprawi się moja komunikacja z dzieckiem
- 🌀 pytania zamkniętego numer 6 z ankiety dla rodziców: Otrzymałem/am wiele przydatnych i konkretnych informacji na temat porozumienia się bez przemocy
- 🌀 pytania zamkniętego numer 5 z ankiety dla trenerek: wzrost umiejętności porozumiewania się bez przemocy w relacji rodzic-dziecko
- 🌀 pytania zamkniętego numer 8 z ankiety dla trenerek: wzrost kompetencji wychowawczych zapobiegających agresji w oparciu o model M. Rosenberga "Porozumienia się bez przemocy"

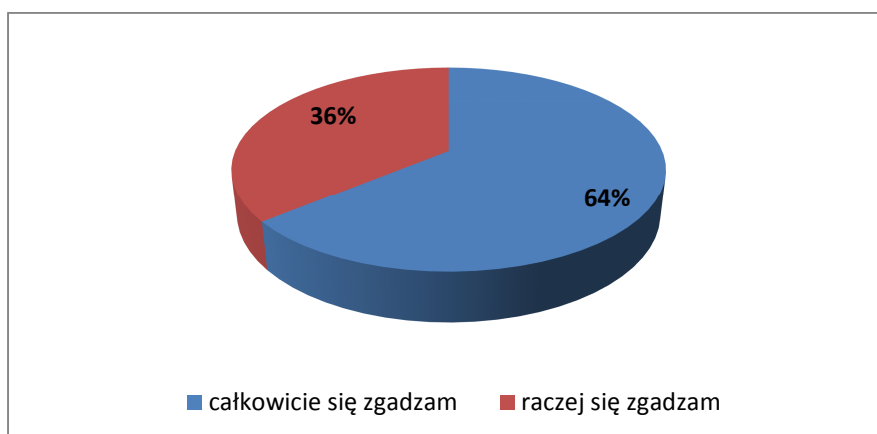
Oto uzyskane wyniki:

100% uczestników całkowicie się zgodziło (82%) lub raczej zgodziło się (18%) z tym, że szkolenie wzbudziło w nich jeszcze większą motywację do tego, aby dbać o relacje ze swoim dzieckiem.



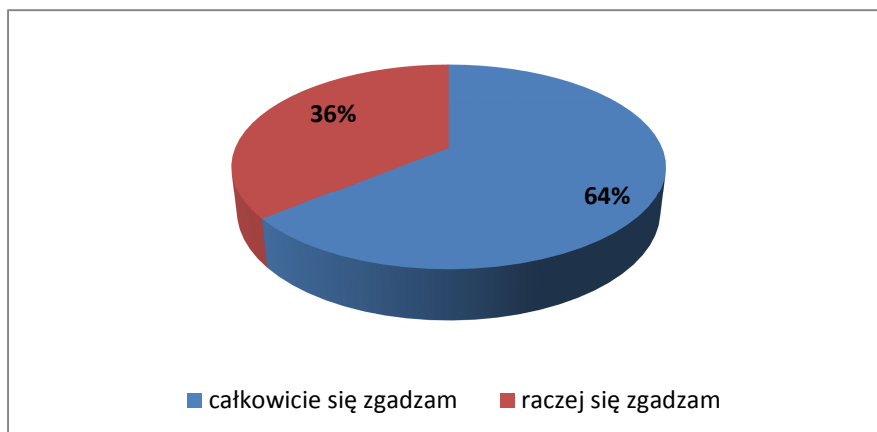
Wykres 3. Dzięki szkoleniu: Mam większą motywację, aby dbać o relacje z moim dzieckiem

100% uczestników całkowicie się zgodziło (64%) lub raczej zgodziło się (36%) z tym, że ich komunikacja z dzieckiem poprawi się w przyszłości.



Wykres 4. Dzięki szkoleniu: Mam nadzieję, że poprawi się moja komunikacja z dzieckiem

Również 100% uczestników całkowicie się zgodziło (64%) lub raczej zgodziło się (36%) z tym, że otrzymali wiele konkretnych i potrzebnych informacji z zakresu porozumienia się bez przemocy.



Wykres 5. Otrzymałem/am wiele przydatnych i konkretnych informacji na temat porozumienia się bez przemocy

Z kolei trenerki średnio oceniły wzrost umiejętności porozumiewania się bez przemocy w relacji rodzic-dziecko wśród uczestników warsztatów o 4,5. A wzrost kompetencji wychowawczych zapobiegających agresji w oparciu o model M. Rosenberga "Porozumienia się bez przemocy" o 4,75 (max. wynik to 5,00 w obu przypadkach).

W świetle powyższych danych można stwierdzić, że rodzice nabyli i wiedzę, i umiejętności oraz że wzrosła ich motywacja do dbania o wartościowe porozumienie z dzieckiem.

CEL 3: rozwijanie umiejętności zauważania u siebie emocji nieprzyjemnych i radzenia sobie z nimi oraz świadomości brania odpowiedzialności za własne uczucia

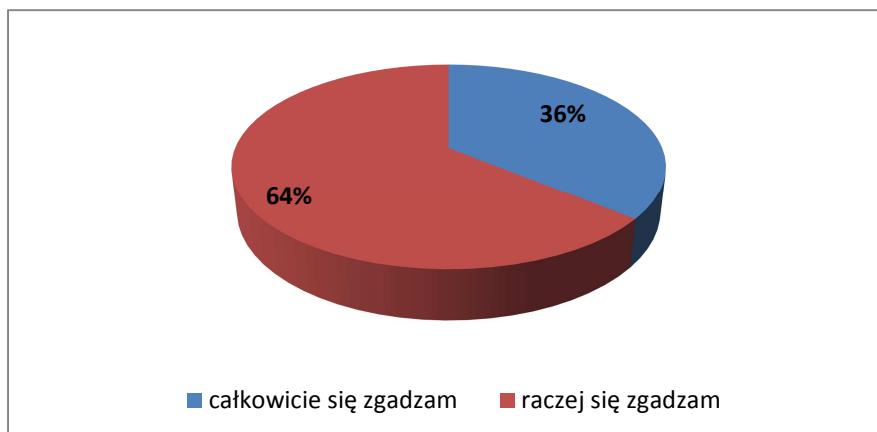
Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- 🕒 pytania zamkniętego numer 2 z ankiety dla rodziców: Dzięki szkoleniu: Dowiedziałem/am się jak konstruktywnie wyrażać swoje uczucia i potrzeby
- 🕒 pytania zamkniętego numer 2 z ankiety dla trenerek: wzrost umiejętności rozpoznawania w sobie i innych emocji nieprzyjemnych i świadomości reagowania na nie
- 🕒 pytania zamkniętego numer 3 z ankiety dla trenerek: wzrost umiejętności rodziców z zakresu konstruktywnego reagowania na różne stany emocjonalne dzieci
- 🕒 pytania zamkniętego numer 9 z ankiety dla trenerek: wzrost świadomości brania odpowiedzialności za własne uczucia

Oto uzyskane wyniki:

100 % rodziców całkowicie zgodziło się (36%) lub raczej zgodziło się (64%) z tym, że w trakcie warsztatów uzyskali informacje na temat konstruktywnego wyrażania swoich emocji.





Wykres 6. Dzięki szkoleniu: Dowiedziałem/am się jak konstruktywnie wyrażać swoje uczucia i potrzeby

Z kolei trenerki średnio oceniły wzrost umiejętności rozpoznawania w sobie i innych emocji nieprzyjemnych i świadomości reagowania na nie wśród rodziców o 4,25. A wzrost umiejętności rodziców z zakresu konstruktywnego reagowania na różne stany emocjonalne dzieci o 4,75. Natomiast wzrost świadomości brania odpowiedzialności za własne uczucia wśród uczestników warsztatów o 5,00 (max. wynik we wszystkich przypadkach to 5,00).

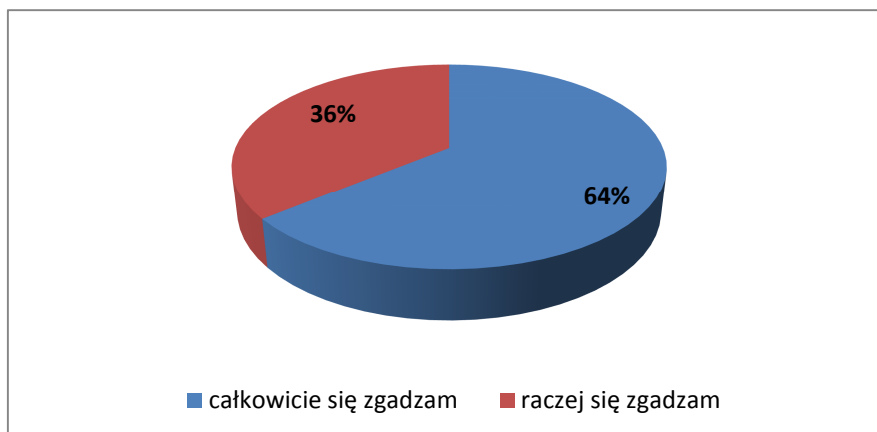
Powyzsze dane pozwalają przyjąć, że założony cel 3 został osiągnięty.

CEL 4: uczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów wg Gordona

Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- 🌀 pytania zamkniętego numer 4 z ankiety dla rodziców: Dzięki szkoleniu: Mogłem/am poznać pozytywny sposób rozwiązywania konfliktów w relacji rodzic-dziecko
- 🌀 pytania zamkniętego numer 4 z ankiety dla trenerek: wzrost umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób pozytywny wg metody T. Gordona

100% uczestników całkowicie się zgodziło (64%) lub raczej zgodziło się (36%) z tym, że podczas warsztatów poznali pozytywne sposoby rozwiązywania konfliktów w relacji rodzic-dziecko.



Wykres 7. Dzięki szkoleniu: Mogę/am poznać pozytywny sposób rozwiązywania konfliktów w relacji rodzic-dziecko

W opinii trenerek średni wzrost umiejętności rodziców z zakresu rozwiązywania konfliktów zgodnie z duchem modelu Thomasa Gordona wyniósł 4,75 (gdzie max. wynik to 5,00).

Powyższe dane pozwalają przyjąć, że założony cel 4 został osiągnięty.

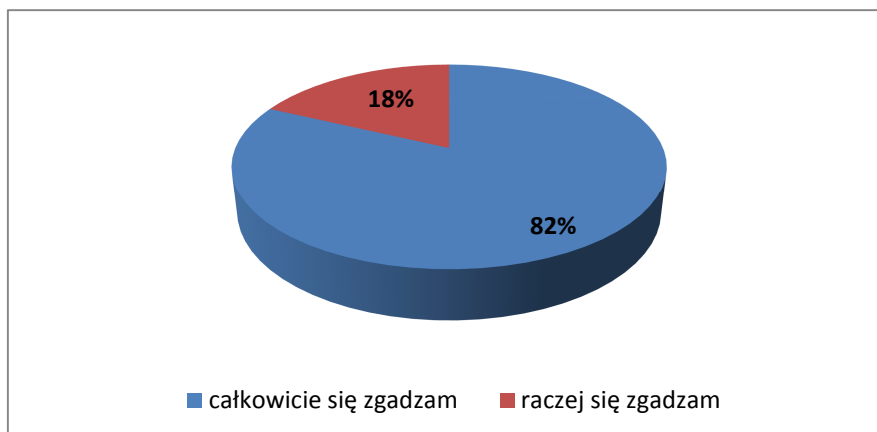
CEL 5: budowanie świadomości, że więź z dzieckiem jest najskuteczniejszym sposobem zapobiegania zjawisku przemocy i uzależnieniom.

Realizację tego celu postanowiono sprawdzić za pomocą:

- 🌀 pytania zamkniętego numer 3 z ankiety dla rodziców: Mam większą motywację, aby dbać o relacje z moim dzieckiem
- 🌀 pytania otwartego numer 1 z ankiety dla rodziców: Jak możesz dbać o pozytywny rozwój relacji ze swoim dzieckiem?
- 🌀 pytania zamkniętego numer 6 z ankiety dla trenerek: wzrost świadomości, że więź z dzieckiem jest najskuteczniejszym sposobem zapobiegania zjawisku przemocy i uzależnieniom

Oto uzyskane wyniki:

100% uczestników całkowicie się zgodziło (82%) lub raczej zgodziło się (18%) z tym, że szkolenie wzbudziło w nich jeszcze większą motywację do tego, aby dbać o relacje ze swoim dzieckiem.



Wykres 8. Mam większą motywację, aby dbać o relacje z moim dzieckiem

Wśród odpowiedzi otwartych rodziców znalazły się takie wypowiedzi jak:

- ☪ *Przez rozwój komunikacji, cierpliwość, wytrwałość.*
- ☪ *Cierpliwością.*
- ☪ *Zaznajomię dzieci z modelem porozumienia bez przemocy.*
- ☪ *Poprawiając komunikację z dzieckiem – porozumienie bez przemocy.*
- ☪ *Mając dużo cierpliwości i stosując model porozumienia się bez przemocy.*
- ☪ *Poprawiając komunikację z synem, słuchając go, pozwalając mu przedstawiać propozycje rozwiązań.*

Powyższe wypowiedzi świadczą o tym, iż rodzice zdają sobie sprawę z tego, że w ich sytuacji istotna jest poprawa relacji na płaszczyźnie rodzic-dziecko.

Ponadto, w opinii trenerek wzrost świadomości wśród rodziców, że więź z dzieckiem jest najskuteczniejszym sposobem zapobiegania zjawisku przemocy i uzależnieniom wyniósł 4,75 (przy max. wyniku 5,00).

Powyższe dane świadczą o zrealizowaniu celu 5.

W ankiecie ewaluacyjnej pojawiły się także pytania dotyczące organizacji oraz prowadzenia szkolenia w sposób profesjonalny i przystępny. Wśród tych pytań znalazły się:

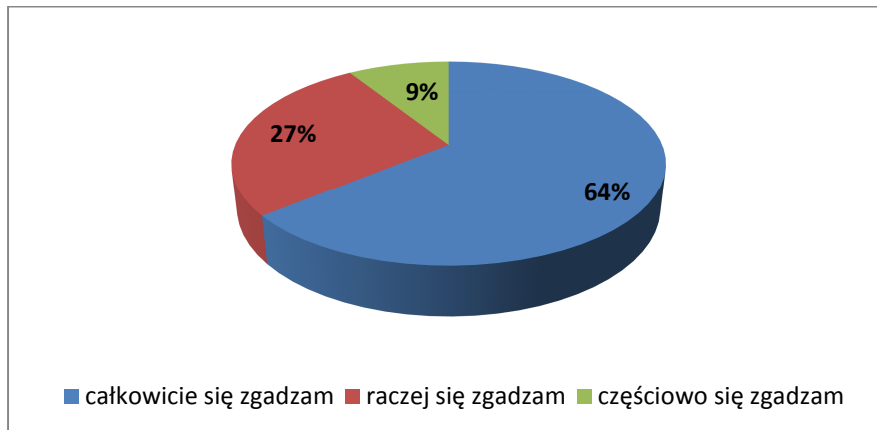
- ☪ Pytanie zamknięte numer 8 z ankiety dla rodziców: Zajęcia były prowadzone w ciekawy sposób
- ☪ Pytanie zamknięte numer 9 z ankiety dla rodziców: Wiedza była podawana w sposób przystępny
- ☪ Pytanie zamknięte numer 10 z ankiety dla rodziców: Organizację szkolenia oceniam bardzo dobrze
- ☪ Pytanie zamknięte numer 7 z ankiety dla rodziców: Cieszę się, że wzięłam udział

w szkoleniu

🌀 Pytanie otwarte numer 2 z ankiety dla rodziców: Co Ci się podobało najbardziej podczas szkolenia?

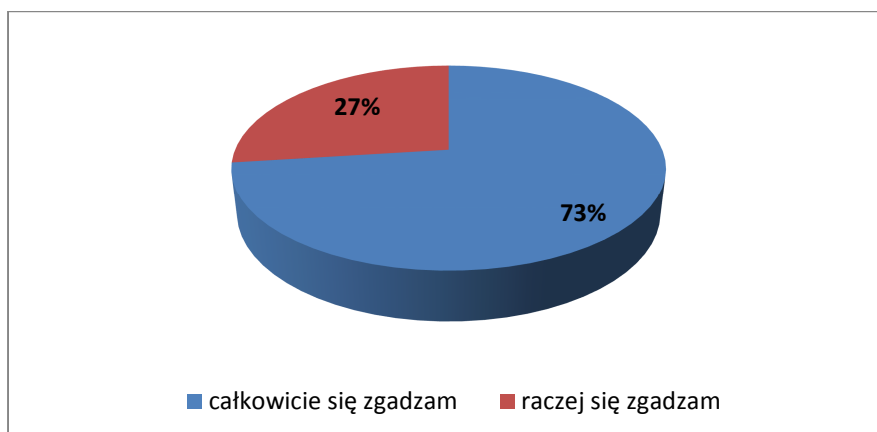
Oto uzyskane wyniki:

91% całkowicie się zgodziło (64%), raczej się zgodziło (27%) lub częściowo się zgodziło (9%) z tym, że zajęcia prowadzone były w ciekawy sposób.



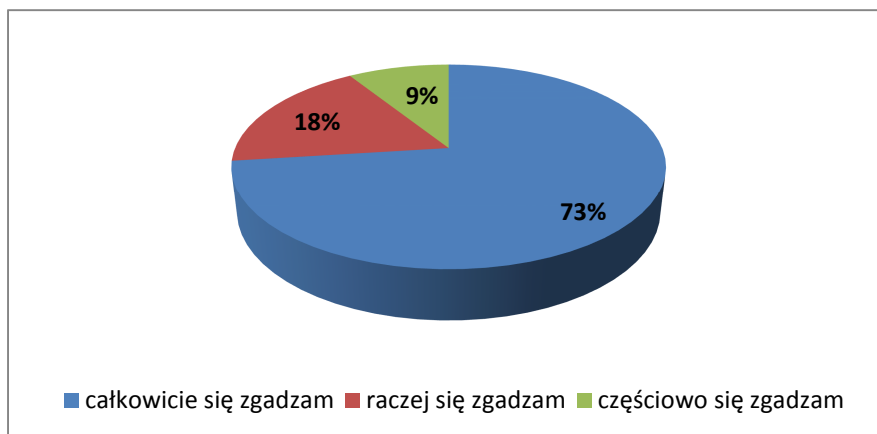
Wykres 9. Zajęcia były prowadzone w ciekawy sposób

73% uczestników warsztatu całkowicie się zgodziło, a 27% rodziców raczej się zgodziło z tym, że informacje podczas warsztatu były podawane w sposób przystępny.



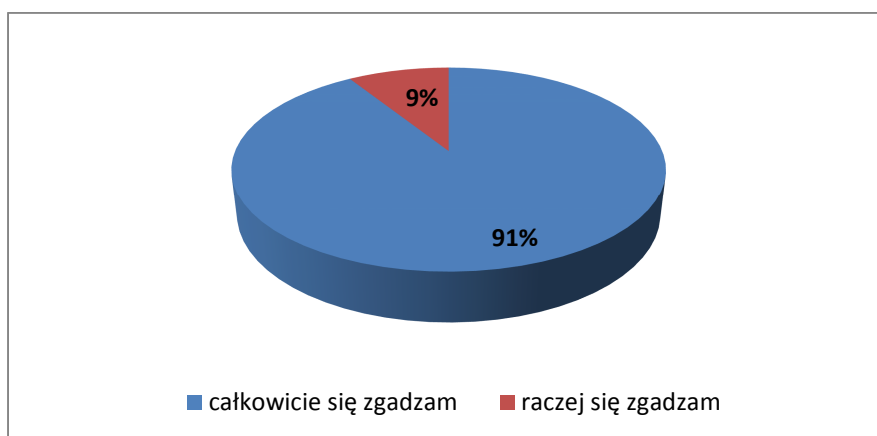
Wykres 10. Wiedza była podawana w sposób przystępny

73% ankietowanych całkowicie się zgodziło, 18% raczej się zgodziło, a 9% częściowo się zgodziło z tym, że warsztat został bardzo dobrze zorganizowany.



Wykres 11. Organizację szkolenia oceniam bardzo dobrze

91% rodziców całkowicie uznało, a 9% raczej uznało, że cieszyli się z tego, że uczestniczyli w warsztacie.



Wykres 12. Cieszę się, że wzięłam udział w szkoleniu

Z kolei wśród odpowiedzi otwartych na pytanie *Co Ci się najbardziej podobało podczas szkolenia?* uzyskano następujące odpowiedzi: *dobra atmosfera, przygotowanie prowadzących, praktyczne ćwiczenia, otwartość rozmów, omawianie konkretnych sytuacji.*

Powyższe wyniki i odpowiedzi świadczą o tym, że rodzice uczestniczący w warsztacie byli zadowoleni z jego przebiegu, sposobu jego przygotowania oraz prowadzenia.

## WNIOSKI I PODSUMOWANIE

**Cele jakościowe, które postawiono przed realizacją projektu w Gimnazjum nr 55 w Warszawie zostały zrealizowane. Działania te można uznać za zakończone pomyślnie pomimo nie zrealizowanego celu ilościowego (liczby uczestników warsztatów).**

**Jak wynika z powyższych analiz, zakładane rezultaty projektu zostały osiągnięte za wyjątkiem rezultatu ilościowego – liczby rodziców uczestniczących w projekcie (co wynika z tego, że rodzice, którzy zgłosili się do wzięcia udziału w warsztacie, nie uczestniczyli w nim w wyznaczonych terminach lub nie byli zainteresowani tematyką warsztatów).**

**Dane pozyskane przy realizacji projektu wskazują, że jest on dobrze zaplanowany i skonstruowany. Każde ewaluowane zadanie okazało się ważne i potrzebne w realizacji celu głównego projektu, jakim było podniesienie wiedzy i umiejętności z zakresu zachowań agresywnych i kompetencji wychowawczych rodziców dzieci w wieku szkolnym.**

Narzędzia badawcze:

Jakie tematy chciałaby Pani/chciałby Pan omówić podczas warsztatów „Rodzic i Gimnazjalista – bliżej siebie”?

⚙ .....  
.....  
.....

⚙ .....  
.....  
.....

⚙ .....  
.....  
.....

⚙ .....  
.....  
.....

⚙ .....  
.....  
.....

⚙ .....  
.....  
.....

⚙ .....  
.....  
.....

⚙ .....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....

## ANKIETA EWALUACYJNA

Warsztat dla rodziców w ramach projektu "Rodzic i Gimnazjalista – bliżej siebie"

**Termin:**

**Zaznacz krzyżykiem rubrykę, z którą się zgadzasz.**

		CAŁKOWICIE SIĘ ZGADZAM	RACZEJ SIĘ ZGADZAM	CZĘŚCIOWO SIĘ ZGADZAM	RACZEJ SIĘ NIE ZGADZAM	CAŁKOWICIE SIĘ NIE ZGADZAM
<b>PODCZAS SZKOLENIA:</b>						
1	Zwiększyłem/łam swoją wiedzę nt. zachowań agresywnych i barier w komunikacji					
2	Dowiedziałem/łam się jak konstruktywnie wyrażać swoje uczucia i potrzeby					
<b>DZIĘKI SZKOLENIU:</b>						
3	Mam większą motywację, aby dbać o relacje z moim dzieckiem					
4	Mogłem/łam poznać pozytywny sposób rozwiązywania konfliktów w relacji rodzic-dziecko					
5	Mam nadzieję, że poprawi się moja komunikacja z dzieckiem					
6	Otrzymałem/łam wiele przydatnych i konkretnych informacji na temat porozumienia się bez przemocy					
<b>INNE</b>						
7	Cieszę się, że wzięłam udział w szkoleniu					
8	Zajęcia były prowadzone w ciekawy sposób					
9	Wiedza była podawana w sposób przystępny					
10	Organizację szkolenia oceniam bardzo dobrze					

<b>1. Jak możesz dbać o pozytywny rozwój relacji ze swoim dzieckiem?</b>
<b>2. Co Ci się podobało najbardziej podczas szkolenia?</b>
<b>3. Polecając szkolenie zwróciłabyś/-łbyś powiedziałabyś/-łbyś, że...</b>
<b>4. Twoje uwagi</b>

Ankieta ewaluacyjna dla trenerów  
prowadzących warsztat „Rodzic i Gimnazjalista – bliżej siebie”

1. Oceń w skali od 1 do 6 (przy czym 1 to najniższa punktacja a 6 najwyższa) i zaznacz:

Wzrost wiedzy rodziców na temat zachowań agresywnych i kompetencji wychowawczych

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Wzrost umiejętności rozpoznawania w sobie i innych emocji nieprzyjemnych i świadomości reagowania na nie

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Wzrost umiejętności rodziców z zakresu konstruktywnego reagowania na różne stany emocjonalne dzieci

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Wzrost umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób pozytywny według metody Thomasa Gordona



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Wzrost umiejętności porozumiewania się bez przemocy w relacji rodzic-dziecko

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Wzrost świadomości, że więź z dzieckiem jest najskuteczniejszym sposobem zapobiegania zjawisku przemocy i uzależnieniom.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Wzrost świadomości w zakresie barier komunikacyjnych, budzących agresję u dzieci

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Wzrost kompetencji wychowawczych, zapobiegających agresji w oparciu o model Marshalla Rosenberga „Porozumienia się Bez Przemocy”,

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Wzrost umiejętności zauważania u siebie emocji nieprzyjemnych i radzenia sobie z nimi

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Wzrost świadomości brania odpowiedzialności za własne uczucia

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Dziękuję.