



Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy Q Zmianom

*Raport z ewaluacji projektu
„Miękkie lądowanie w szkole”*

05.04-31.12.2013

Anna Radziszewska





Spis treści

Wstęp	3
1. Idea, cele i rezultaty projektu.....	3
2. Plan ewaluacji.....	6
3. Zajęcia dla dzieci 5-letnich.....	6
4. Warsztaty dla dzieci 6-letnich	12
5. Warsztaty dla rodziców	17
6. Szkolenie dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	21
Wnioski i podsumowanie	25
Narzędzia badawcze	26



Wstęp

Projekt „Miękkie lądowanie w szkole” był realizowany w okresie od 5. kwietnia do 31. grudnia 2013 roku. Wszystkie jego działania były skierowane do mieszkańców Warszawy, a w szczególności do dzieci 5-letnich z Przedszkoli nr 334 oraz 407, do dzieci 6-letnich ze Szkół Podstawowych nr 77 oraz 185, ich rodziców oraz nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. W zaplanowanych działaniach projektu uczestniczyło w sumie 105 5-latków, 74 uczniów klasy pierwszej szkoły podstawowej, 27 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz 29 rodziców dzieci w wieku 5-6 lat.

Projekt był współfinansowany przez Biuro Edukacji m. st. Warszawy.

1. Idea, cele i rezultaty projektu

Ideą projektu „Miękkie lądowanie w szkole” było pokazanie i wprowadzenie dobrych praktyk w szkole podstawowej, związanych z przyjaznym wdrażaniem dzieci 6-letnich do edukacji szkolnej. Idea ta realizowana była poprzez przygotowanie dzieci 5- i 6-letnich do podjęcia nauki szkolnej oraz wspieranie rodziców i nauczycieli w tym zakresie.

Celem głównym było wsparcie dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym w dobrym starcie w szkole.

W ramach projektu zrealizowano następujące **cele szczegółowe**:

- ⚙️ Wyrównano szanse edukacyjne dzieci poprzez zwiększenie poczucia bezpieczeństwa dzieci 5- i 6-letnich,
- ⚙️ Przygotowano dzieci do podjęcia nauki w szkole poprzez rozwój umiejętności psychospołecznych dzieci 5- i 6-letnich (m.in. kompetencji emocjonalnych, poczucia własnej wartości, współpracy w grupie),
- ⚙️ Zaznajomiono pięciolatków z różnicami pomiędzy przedszkolem a szkołą,
- ⚙️ Zwiększono wiedzę dzieci, rodziców i nauczycieli na temat emocji i rozwoju emocjonalnego dzieci,



- ⚙️ Zwiększono wiedzę nauczycieli na temat ogólnego rozwoju dziecka sześciolatka oraz potrzeby dostosowania podejścia i metod pracy do tych dzieci,
- ⚙️ Zwiększono wiedzę rodziców na temat możliwości funkcjonowania w szkole dzieci 6-letnich,
- ⚙️ Zwiększono wiedzę rodziców na temat zmian, które czekają sześciolatka w trakcie przejścia z przedszkola do szkoły i na temat sposobów przygotowania dziecka do nich,
- ⚙️ Przedstawiono rodzicom i nauczycielom najczęściej spotykane problemy dziecka sześciolatka w szkole, sposoby pomagania i zapobiegania powstawaniu trudności,
- ⚙️ Poszerzono umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi 6-letnimi o innowacyjne metody pracy pedagogicznej.

Aby osiągnąć wyżej wymienione cele w ramach projektu miały miejsce następujące **działania**:

- ⚙️ Przygotowanie projektu.
- ⚙️ Zajęcia dla dzieci 5-letnich.
- ⚙️ Zajęcia dla dzieci 6-letnich.
- ⚙️ Warsztaty dla rodziców.
- ⚙️ Szkolenie dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.
- ⚙️ Ewaluacja i zakończenie projektu.

Poprzez realizację wyżej wymienionych działań osiągnięto następujące **rezultaty**:

Rezultaty ilościowe:

- ⚙️ 4 grupy 5-latków uczestniczyły w zajęciach
- ⚙️ Odbyły się 4 cykle zajęć dla dzieci 5-letnich
- ⚙️ 105 dzieci 5-letnich uczestniczyły w zajęciach
- ⚙️ 2 szkoły podstawowe uczestniczyły w projekcie
- ⚙️ 2 przedszkola uczestniczyły w projekcie
- ⚙️ 3 klasy 6-latków wzięła udział w zajęciach
- ⚙️ 74 6-latków z klasy pierwszej uczestniczyło w zajęciach
- ⚙️ 29 rodziców dzieci 5- i 6-letnich uczestniczyło w warsztatach
- ⚙️ Odbyły się 2 warsztaty dla rodziców
- ⚙️ 2 listy obecności rodziców
- ⚙️ 27 ankiet ewaluacyjnych rodziców
- ⚙️ 27 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej uczestniczyło w szkoleniu



- ⚙️ 27 ankiet ewaluacyjnych nauczycieli
- ⚙️ Dokumentacja fotograficzna projektu
- ⚙️ 1 raport ewaluacyjny
- ⚙️ 1 raport merytoryczny i 1 raport finansowy

Osiągnięto następujące rezultaty jakościowe:

- ⚙️ Wyrównano szanse edukacyjne dzieci poprzez wzrost poczucia bezpieczeństwa dzieci 5- i 6-letnich,
- ⚙️ Przygotowano dzieci do podjęcia nauki w szkole poprzez wzrost umiejętności psychospołecznych dzieci 5- i 6-letnich (m.in. kompetencji emocjonalnych, poczucia własnej wartości, współpracy w grupie),
- ⚙️ Zwiększono wiedzę 5-latków z zakresu różnic pomiędzy przedszkolem a szkołą,
- ⚙️ Zwiększono wiedzę dzieci, rodziców i nauczycieli na temat emocji i rozwoju emocjonalnego dzieci,
- ⚙️ Zwiększono wiedzę nauczycieli na temat ogólnego rozwoju dziecka sześciolatniego oraz potrzeby dostosowania podejścia i metod pracy do tych dzieci,
- ⚙️ Zwiększono wiedzę rodziców na temat możliwości funkcjonowania w szkole dzieci 6-letnich,
- ⚙️ Zwiększono wiedzę rodziców na temat zmian, które czekają sześciolatka w trakcie przejścia z przedszkola do szkoły i na temat sposobów przygotowania dziecka do nich,
- ⚙️ Zwiększono wiedzę rodziców i nauczycieli z zakresu najczęściej spotykanych problemów dziecka sześciolatniego w szkole, sposobów pomagania i zapobiegania powstawaniu trudności,
- ⚙️ Zwiększono wiedzę i umiejętności nauczycieli w zakresie metod pracy z dzieckiem 6-letnim.

W wyniku przeprowadzenia projektu „Miękkie lądowanie w szkole” osiągnięte rezultaty są trwałe i długofalowe.

Przedłużeniem oddziaływań projektu jest polepszenie komunikacji na płaszczyźnie dziecko-rodzic-szkola oraz doposażenie sal, w których uczą się 6-latki, o nowe pomoce dydaktyczne uatrakcyjniające dzieciom naukę, które wcześniej były wykorzystywane podczas zajęć prowadzonych przez trenerów Stowarzyszenia. Ponadto, wypracowane



w trakcie realizacji projektu materiały pozwolą przygotować jego kolejną edycję, co tym samym sprawia, że projekt jest powtarzalny i cykliczny.

2. Plan ewaluacji

Ewaluacji podlegały:

- ⚙️ Zajęcia dla dzieci 5-letnich (ocena zajęć przez dzieci, ankieta ewaluacyjna trenerek, ankieta ewaluacyjna dla wychowawców).
- ⚙️ Zajęcia dla dzieci 6-letnich (ocena zajęć przez dzieci, ankieta ewaluacyjna trenerek, ankieta ewaluacyjna dla wychowawców).
- ⚙️ Warsztaty dla rodziców (ankieta ewaluacyjna dla rodziców).
- ⚙️ Szkolenie dla nauczycieli (ankieta ewaluacyjna dla nauczycieli).

3. Zajęcia dla dzieci 5-letnich

W ramach zajęć dla dzieci 5-letnich odbyły się 4 cykle zajęć po 7 spotkań dla dwóch grup przedszkolnych w Przedszkolach nr 334 i 407 w Warszawie. W sumie w zajęciach uczestniczyło 105 dzieci 5-letnich.

Zajęcia za każdym razem były prowadzone przez dwie trenerki Stowarzyszenia Q Zmianom. Zajęcia miały na celu:

- ⚙️ Zwiększyć wiedzę dzieci na temat emocji.
- ⚙️ Zwiększyć poczucie bezpieczeństwa dzieci.
- ⚙️ Zwiększyć umiejętności psychospołeczne dzieci.
- ⚙️ Zaznajomić w sposób przyjazny 105 dzieci 5-letnich z różnicami pomiędzy szkołą a przedszkolem.

W celu sprawdzenia rezultatów zajęć dla dzieci, zaprojektowano ankietę ewaluacyjną, którą wypełniali wychowawcy grup przedszkolnych po zakończonych zajęciach, a także ankietę ewaluacyjną, którą wypełniali trenerzy po każdym zajęciu z dziećmi. Ponadto na koniec zajęć dzieci same je oceniały. Poniżej przedstawiono wyniki ewaluacji.

Ankieta ewaluacyjna dla wychowawców składała się z:



- ⚙️ 9 pytań zamkniętych, na które można było odpowiedzieć w skali 5-stopniowej, gdzie 1 oznaczało *w ogóle*, a 5 – *bardzo duży*,
- ⚙️ 2 pytań otwartych.

Ankieta ewaluacyjna dla trenerek składała się z:

- ⚙️ danych (przedszkole, grupa, terminy zajęć, ilość dzieci itp.)
- ⚙️ 7 bloków, w których były pytania zamknięte dotyczące konkretnych umiejętności zdobywanych podczas danych zajęć – odpowiedzi można było udzielać na skali 5-stopniowej, gdzie 1 oznaczało *w ogóle*, a 5 – *bardzo duży*

CEL 1: Zwiększenie wiedzy dzieci na temat emocji.

Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- ⚙️ Pytania zamkniętego nr 2 z ankiety dla wychowawcy: Proszę ocenić wzrost wiedzy na temat rozumienia, kontrolowania i wyrażania emocji.
- ⚙️ Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci odróżniają emocje.
- ⚙️ Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci wyrażają emocje.
- ⚙️ Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci rozpoznają, czym jest złość.
- ⚙️ Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci wiedzą, jak radzić sobie ze złością.
- ⚙️ Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci rozpoznają, czym jest strach.
- ⚙️ Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci wiedzą, jak radzić sobie ze strachem.

Oto uzyskane wyniki:

Wychowawcy przedszkolni zauważyli duży wzrost wiedzy na temat rozumienia, kontrolowania i wyrażania emocji wśród dzieci – średnia ocena wychowawców w tym zakresie wynosiła 4,0.



Z kolei trenerzy poziom wiedzy dzieci na temat rozróżniania i wyrażania emocji ocenili średnio na 4,75. Pozostałe umiejętności z zakresu emocji (wiedzy na temat strachu i złości oraz umiejętności radzenia sobie z nimi) ocenili na 5,0.

W świetle tych danych można stwierdzić, że cel zajęć, jakim było zwiększenie wiedzy dzieci z zakresu emocji, został osiągnięty.

CEL 2: Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa dzieci.

Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- 🕒 Pytania zamkniętego nr 4 z ankiety dla wychowawcy: Proszę ocenić wzrost poczucia bezpieczeństwa/ poziom stresu związany z pójściem do szkoły.
- 🕒 Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci radzą sobie z trudnymi sytuacjami, które mogą je spotkać w szkole.

Oto uzyskane wyniki:

Wychowawcy przedszkolni wzrost poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci, które uczestniczyły w zajęciach średnio ocenili na 3,3.

Natomiast trenerzy średnio ocenili na 4,5 umiejętność dzieci w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami, które mogą spotkać je w szkole.

W świetle tych danych można stwierdzić, że cel zajęć, jakim było zwiększenie poczucia bezpieczeństwa dzieci, został osiągnięty.

CEL 3: Zwiększenie umiejętności psychospołecznych dzieci.

Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- 🕒 Pytania zamkniętego nr 1 z ankiety dla wychowawcy: Proszę ocenić wzrost umiejętności psychospołecznych (poczucie własnej wartości, praca w grupie, współpraca, komunikacja).
- 🕒 Pytania zamkniętego nr 3 z ankiety dla wychowawcy: Proszę ocenić wzrost poziomu akceptacji siebie i innych.
- 🕒 Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci radzą sobie z trudnymi sytuacjami, które mogą je spotkać w szkole.
- 🕒 Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci rozumieją ideę mocnych stron.



- 🌀 Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci rozumieją, że każdy ma mocne strony.
- 🌀 Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci potrafią określić swoje mocne strony.
- 🌀 Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci potrafią mówić, czym jest współpraca.
- 🌀 Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci wymieniają korzyści współpracy.
- 🌀 Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci działają zespołowo.

Oto uzyskane wyniki:

Wychowawcy przedszkolni przyznali bardzo duży wzrost umiejętności psychospołecznych takich jak poczucie własnej wartości, praca w grupie, współpraca i komunikacja wśród dzieci, które uczestniczyły w zajęciach – średnia ocena wychowawców w tym zakresie wynosiła: 4,3 dla poczucia własnej wartości, 4,5 dla współpracy i pracy w grupie i 4,0 dla komunikacji. Natomiast wzrost poziomu akceptacji siebie i innych wychowawcy średnio ocenili trochę niżej – na 3,8.

Z kolei trenerzy średnio ocenili na 5,0 umiejętność dzieci w mówieniu, czym jest współpraca oraz rozumienie, że każdy ma mocne strony. Rozumienie idei mocnych stron ocenili średnio na 4,25, a umiejętność określenia własnych mocnych stron na 4,5. Pozostałe umiejętności psychospołeczne takie jak wymienianie korzyści ze współpracy, umiejętność działania w zespole, ocenili na 4,75.

W świetle tych danych można stwierdzić, że cel zajęć, jakim był wzrost umiejętności psychospołecznych dzieci, został osiągnięty.

CEL 4: Zaznajomienie w sposób przyjazny 105 dzieci 5-letnich z różnicami pomiędzy szkołą a przedszkolem.

Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- 🌀 Pytania zamkniętego nr 5 z ankiety dla wychowawcy: Proszę ocenić wzrost wiedzy dzieci na temat społeczności szkolnej i otoczenia szkolnego.

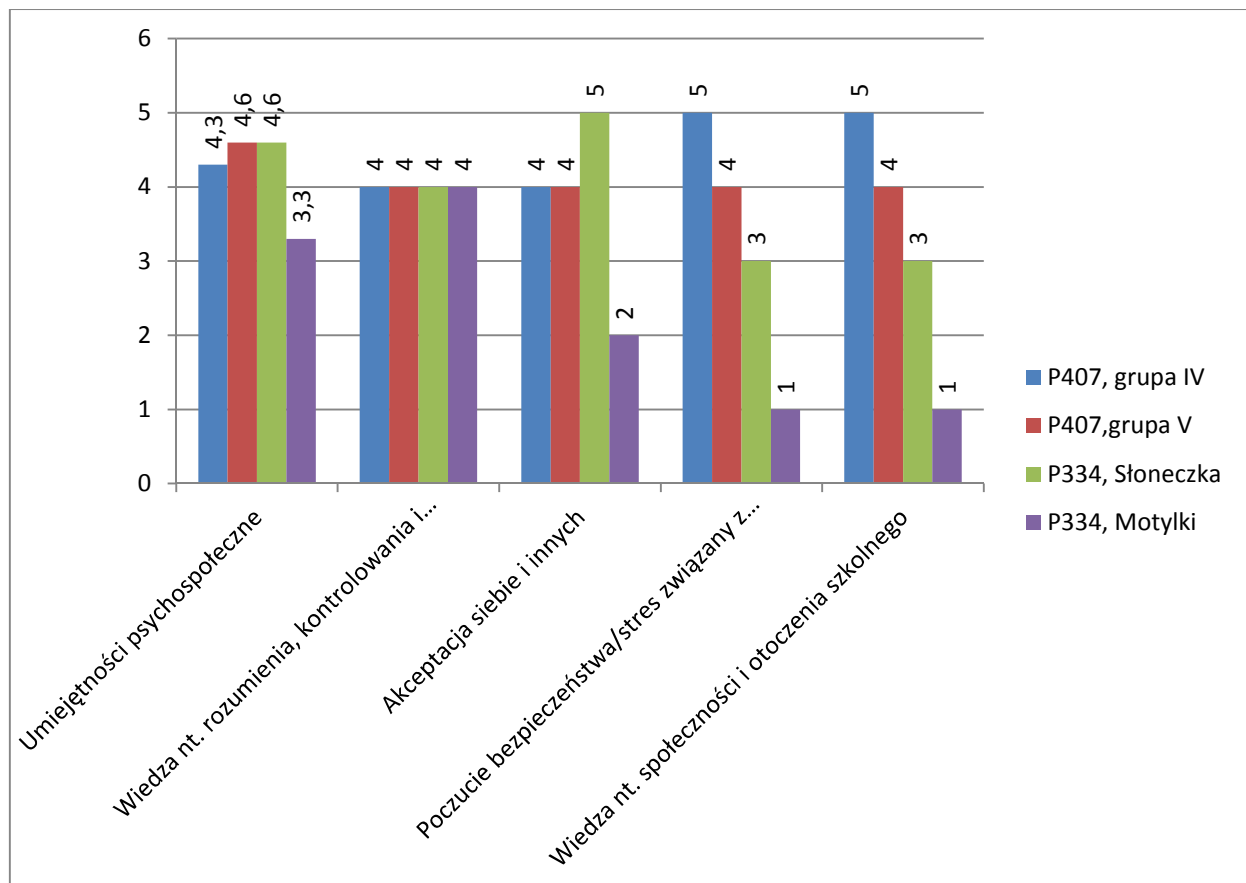


Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń poziom, na którym dzieci znają różnice pomiędzy szkołą a przedszkolem.

Oto uzyskane wyniki:

Wychowawcy przedszkolni przyznali wzrost wiedzy dzieci na temat społeczności szkolnej i otoczenia szkolnego – średnia ocena wychowawców w tym zakresie wynosiła 3,3. Z kolei trenerzy średnio ocenili aż na 5,0 umiejętność dzieci w zakresie wskazywania różnic pomiędzy szkołą a przedszkolem.

W świetle tych danych można stwierdzić, że cel zajęć, jakim było zapoznanie dzieci ze społecznością szkolną i otoczeniem szkolnym, został osiągnięty.



Wykres 1. Ocena wzrostu wiedzy i umiejętności wśród dzieci z przedszkoli uczestniczących w zajęciach, w opinii wychowawców grup w skali 5-stopniowej

Średnia wszystkich ocen w grupie IV w przedszkolu nr 407 to 4,5. W grupie V natomiast średnia wynosi 4,1. W przedszkolu nr 334 średnia Słoneczek to 3,9 a Motylków 2,3. Oznacza to, że w ocenie wychowawców w obu grupach z Przedszkola 407 w pełni osiągnięto wcześniej



założone cele i rezultaty. W Przedszkolu 334 rezultaty zostały zrealizowane w mniejszym stopniu, szczególnie w grupie Motylków. Takie wyniki mogą być związane z nieczytelnie postawionym pytaniem w ankiecie („Oceń wzrost poczucia bezpieczeństwa/poziom stresu związany z pójściem do szkoły”). Możliwe jest również, że do części grupy warsztaty skierowane były zbyt wcześnie – odbyły się one w grupie 5-latków we wrześniu, czyli ponad rok przed pójściem do szkoły. Być może w przyszłości należy zaplanować terminy warsztatów dla przedszkoli na czerwiec, czyli tuż przed rozpoczęciem nauki w pierwszej klasie.

W ankiecie ewaluacyjnej dla wychowawców umieszczono również pytania dotyczące jakości i sposobu przeprowadzenia zajęć. W ten sposób wychowawcy mogli ocenić atrakcyjność stosowanych metod, dostosowanie metod do wieku dzieci, stopień zainteresowania dzieci zajęciami oraz przydatność programu „Miękkie lądowanie w szkole” dla tej grupy wiekowej. Wychowawcy średnio ocenili na 4,5, czyli bardzo wysoko wszystkie wyżej wymienione wskaźniki. To znaczy według ich opinii istnieje potrzeba realizowania programu „Miękkie lądowanie w szkole” wśród 5-latków, dzieci były zainteresowane zajęciami, a stosowane metody były zarówno atrakcyjne dla dzieci jak i odpowiednio dostosowane do ich wieku.

Wychowawcy odpowiadali również na dwa pytania otwarte:

🌀 Co według Pani dzieci najlepiej zapamiętały z zajęć?

Dzieci najlepiej zapamiętały opowiadanie i wiersz o złości, zabawy animacyjne z chustą, sposoby niwelowania złości (kosz). Dzieci zapamiętały podczas zajęć rozmowy o uczuciach, współpracy, nakazach i zakazach, wysłuchane bajki a także nowo poznane zabawy.

🌀 Jakie ma Pani uwagi dotyczące zajęć prowadzonych w ramach projektu „Miękkie lądowanie w szkole”?

Przygotowanie, prowadzenie b. dobrze.

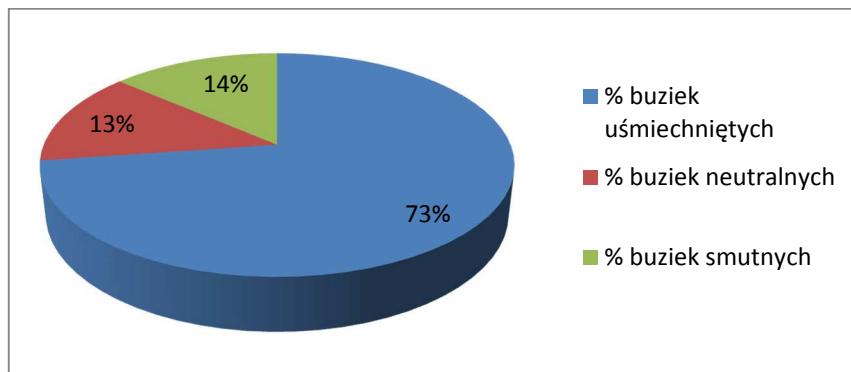
Więcej tematów związanych ze szkołą (np. jak te ostatnie). Krótsze zajęcia dla dzieci 5-letnich.

Zbyt mało „przerywników” w formie zabaw ruchowych.

Warto zauważyć, że według wychowawczyń zajęcia dla 5-latków powinny trwać krócej i częściej być urozmaicane zabawami ruchowymi.



Dzieci również miały szansę wyrazić odczucia, jakie im towarzyszyły podczas zajęć za pomocą przygotowanych wcześniej szablonów: czy im się podobało, nie podobało, czy nie miały zdania. Szablony te przedstawiały narysowane buzie: buzie z uśmiechem reprezentowały: dziecko, któremu się podobały zajęcia, buzie bez uśmiechu (neutralne) – dziecko bez zdania, a buzie z grymasem (smutne) – dziecko, któremu się nie podobało. Otrzymano w ten sposób ilościowe informacje zwrotne od dzieci.



Wykres 2. Liczba buziek określonego rodzaju w grupie IV i V (P 407) oraz Słoneczek i Motylków (P 334)

Z powyższych danych wynika, że zajęcia dla dzieci były bardzo udane i zostały zaplanowane i przeprowadzone w sposób umożliwiający osiągnięcie głównego celu projektu, jakim było lepsze poznanie się nawzajem w grupie, poprawa współpracy oraz zapoznanie z trudnymi sytuacjami, jakie mogą spotkać dzieci w szkole.

Dlatego można wyciągnąć jednoznaczne wnioski, że zajęcia te były potrzebne i spełniły swoje zadanie.

4. Warsztaty dla dzieci 6-letnich

W ramach warsztatów dla każdej klasy, do której uczęszczały dzieci 6-letnie odbyły się 2 spotkania po 3 godziny lekcyjne zajęć w Szkole Podstawowej nr 77 i w Szkole Podstawowej nr 185 im. „Unicef” w Warszawie. W sumie w zajęciach uczestniczyło 74 dzieci 6-letnich, które rozpoczęły naukę w I klasie w roku szkolnym 2013/2014.

Zajęcia za każdym razem były prowadzone przez dwie trenerki Stowarzyszenia Q Zmianom. Zajęcia dla dzieci 6-letnich miały na celu:

- 🌀 Zwiększyć wiedzę dzieci na temat emocji.
- 🌀 Zwiększyć poczucie bezpieczeństwa dzieci.



- ⚙️ Zwiększyć umiejętności psychospołeczne dzieci.

W celu sprawdzenia rezultatów zajęć dla dzieci, zaprojektowano ankietę ewaluacyjną, którą wypełniał wychowawca klasy po zakończonych zajęciach, a także ankietę ewaluacyjną, którą wypełniali trenerzy po każdym zajęciu z dziećmi. Ponadto na koniec zajęć dzieci same je oceniały. Poniżej przedstawiono wyniki tych ankiet.

Ankieta ewaluacyjna dla wychowawców składała się z:

- ⚙️ 9 pytań zamkniętych, na które można było odpowiedzieć w skali 5-stopniowej, gdzie 1 oznaczało *w ogóle*, a 5 – *bardzo duży*.
- ⚙️ 2 pytań otwartych.

Ankieta ewaluacyjna dla trenerek składała się z:

- ⚙️ danych (szkoła, klasa, terminy zajęć, liczba dzieci itp.).
- ⚙️ 1 blok, w którym były pytania zamknięte dotyczące konkretnych umiejętności zdobywanych podczas zajęć – odpowiedzi można było udzielać w skali 5-stopniowej, gdzie 1 oznaczało *w ogóle*, a 5 – *bardzo duży*.

CEL 1: Zwiększenie wiedzy dzieci na temat emocji.

Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- ⚙️ Pytania zamkniętego nr 5 z ankiety dla wychowawcy: Proszę ocenić wzrost umiejętności okazywania emocji.
- ⚙️ Pytania zamkniętego z ankiety dla trenerek: Oceń stopień wyrażania emocji podczas zajęć.

Oto uzyskane wyniki:

Wychowawcy klas przyznali duży wzrost wiedzy na temat rozumienia, kontrolowania i wyrażania emocji wśród dzieci – ocena wychowawcy w tym zakresie wynosiła 4,3.

Z kolei trenerzy średnio ocenili na 4,7 poziom stopień wyrażania emocji podczas zajęć przez dzieci.



W świetle tych danych można stwierdzić, że cel zajęć, jakim było zwiększenie wiedzy dzieci z zakresu emocji, został osiągnięty.

CEL 2: Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa dzieci.

Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- 🌀 Pytania zamkniętego nr 3 z ankiety dla wychowawców: Proszę ocenić wzrost poczucia bezpieczeństwa w swojej klasie.

Oto uzyskane wyniki:

Wychowawcy klas przyznali bardzo duży wzrost poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci, które uczestniczyły w zajęciach – ocena wychowawców w tym zakresie wynosiła 4,0.

W świetle tych danych można stwierdzić, że cel zajęć, jakim było zwiększenie poczucia bezpieczeństwa dzieci, został osiągnięty.

CEL 3: Zwiększenie umiejętności psychospołecznych dzieci.

Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

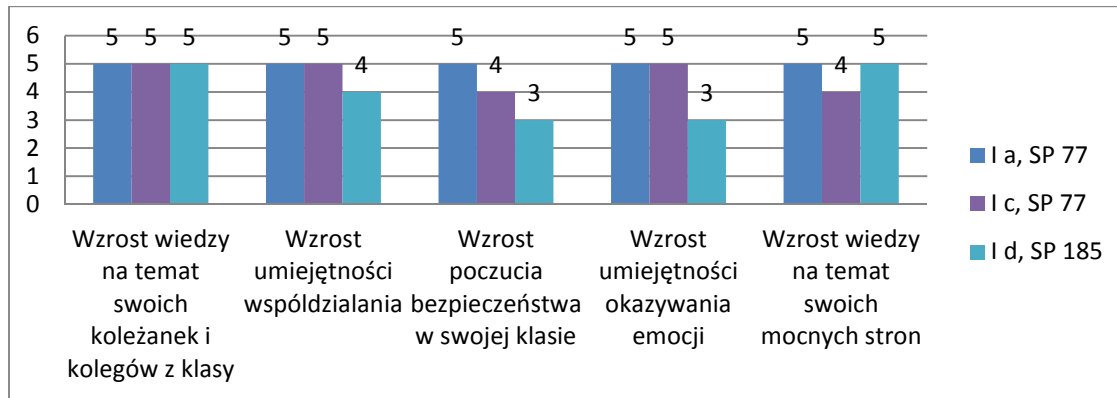
- 🌀 Pytania zamkniętego nr 1 z ankiety dla wychowawców: Proszę ocenić wzrost wiedzy na temat swoich kolegów.
- 🌀 Pytania zamkniętego nr 2 z ankiety dla wychowawców: Proszę ocenić wzrost umiejętności współdziałania.
- 🌀 Pytania zamkniętego nr 4 z ankiety dla wychowawców: Proszę ocenić wzrost wiedzy nt swoich mocnych stron.
- 🌀 Pytania zamkniętego nr 4 z ankiety dla trenerek: Oceń stopień gotowości do pracy w grupie/ współpracy

Oto uzyskane wyniki:

Wychowawcy klas przyznali bardzo duży wzrost umiejętności psychospołecznych takich jak wiedza na temat rówieśników (niezbędna do nawiązania interakcji), która została oceniona na 5,0 oraz umiejętność współdziałania i wiedza nt swoich mocnych stron – oba elementy ocenione przez nauczycieli średnio na 4,7.



Trenerzy ocenili również na 4,7 umiejętność pracy w grupie wśród dzieci. W świetle tych danych można stwierdzić, że cel zajęć, jakim było zwiększenie umiejętności psychospołecznych dzieci, został osiągnięty.



Wykres 3. Ocena wzrostu wiedzy i umiejętności wśród dzieci uczestniczących w zajęciach w opinii wychowawcy klasy I a i I c (SP 77) oraz I d (SP 185) w skali 5-stopniowej

W ankiecie ewaluacyjnej dla wychowawców umieszczono również pytania dotyczące jakości i sposobu przeprowadzenia zajęć. W ten sposób wychowawcy mogli ocenić atrakcyjność stosowanych metod, dostosowanie metod do wieku dzieci, stopień zainteresowania dzieci zajęciami oraz przydatność programu „Miękkie lądowanie w szkole” dla tej grupy wiekowej. We wszystkich trzech klasach, wychowawcy ocenili na 5,0, czyli bardzo wysoko wszystkie wyżej wymienione wskaźniki. To znaczy według ich opinii istnieje potrzeba realizowania programu „Miękkie lądowanie w szkole” wśród 6-latków, dzieci były zainteresowane zajęciami, a stosowane metody były zarówno atrakcyjne dla dzieci jak i odpowiednio dostosowane do wieku dzieci.

Wychowawcy odpowiadali również na dwa pytania otwarte:

🌀 Co według Pani dzieci najlepiej zapamiętały z zajęć?

Dzieci poznały swoje mocne strony, bardziej się zintegrowały. Najbardziej zapamiętały prawdopodobnie zabawy z chustą, zajęcia plastyczne.

Swoje mocne strony, zabawy ruchowe.

🌀 Jakie ma Pani uwagi dotyczące zajęć prowadzonych w ramach projektu „Miękkie lądowanie w szkole”?

Bardzo atrakcyjna metoda pracy dzieci w zespole – integracja grupy, liczenie się z innymi.

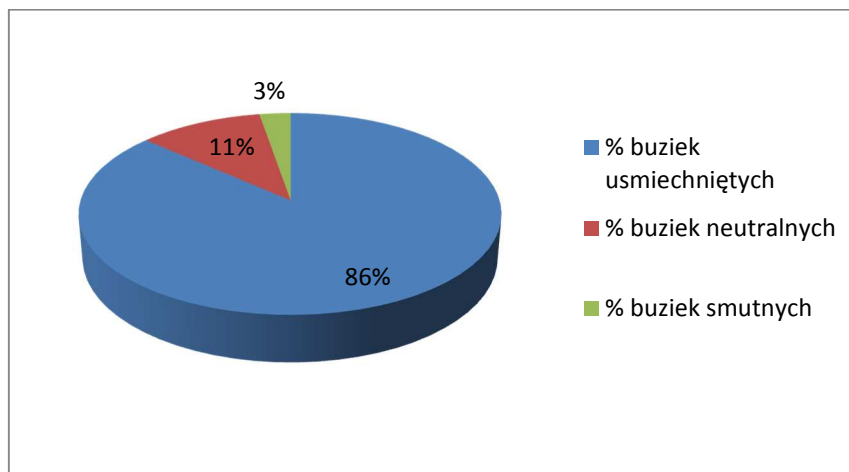


Zajęcia były prowadzone w klasie, były atrakcyjne dla dzieci, może zwiększyłabym tempo, aby wyeliminować momenty nudy pomiędzy poszczególnymi ćwiczeniami.

Wspaniały projekt z pewnością należałoby kontynuować.

Projekt ciekawy, ułatwiający łagodne przejście pomiędzy przedszkolem a szkołą.

Dzieci także miały szansę wyrazić odczucia, jakie im towarzyszyły podczas zajęć za pomocą przygotowanych wcześniej szablonów: czy im się podobało, nie podobało, czy nie miały zdania. Szablony te przedstawiały narysowaną buzię, ale bez ust. Zadaniem dzieci było dorysować tym buziom usta. Buzie z uśmiechem reprezentowały: dziecko, któremu się podobały zajęcia, buzie bez uśmiechu (neutralne) – dziecko bez zdania, a buzie z grymasem (smutne) – dziecko, któremu się nie podobało. Otrzymano w ten sposób ilościowe informacje zwrotne od uczniów.



Wykres 4. Liczba buziek określonego rodzaju w klasach I a, I c (SP 77) I d (SP 185)

Z powyższych danych wynika, że zajęcia dla dzieci były bardzo udane i zostały zaplanowane i przeprowadzone w sposób umożliwiający osiągnięcie głównego celu projektu, jakim było zwiększenie stopnia adaptacji do warunków szkolnych uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej, poprzez udział w dwudniowych warsztatach.

Dlatego można wyciągnąć jednoznaczne wnioski, że zajęcia te były potrzebne i spełniły swoje zadanie.



5. Warsztaty dla rodziców

Były to dwa sześciogodzinne warsztaty, w których uczestniczyli rodzice 5- i 6-latków – łącznie 27 osób. Warsztaty były prowadzone przez dwie trenerki Stowarzyszenia.

Cele szczegółowe warsztatów dla rodziców:

- ⚙️ Zwiększenie wiedzy dzieci, rodziców i nauczycieli na temat emocji i rozwoju emocjonalnego dzieci.
- ⚙️ Zwiększenie wiedzy rodziców na temat możliwości funkcjonowania w szkole dzieci 6-letnich.
- ⚙️ Zwiększenie wiedzy rodziców na temat zmian, które czekają sześciolatka w trakcie przejścia z przedszkola do szkoły i na temat sposobów przygotowania dziecka do nich.
- ⚙️ Przedstawienie rodzicom i nauczycielom najczęściej spotykanych problemów dziecka sześciolatka w szkole, sposobów pomagania i zapobiegania powstawaniu trudności.

W celu sprawdzenia rezultatów warsztatów, zaprojektowano ankietę ewaluacyjną, którą uczestnicy wypełniali po każdym warsztacie. Poniżej przedstawiono wyniki tej ankiety.

Ankieta ewaluacyjna składała się z:

- ⚙️ czterech pytań zamkniętych, na które można było odpowiedzieć w skali pięciostopniowej (zgadzam się, raczej się zgadzam, tak sobie, raczej się nie zgadzam oraz całkowicie się nie zgadzam).
- 🗨️ jednego punktu otwartego, w którym należało wpisać swoje uwagi dotyczące warsztatów (co uczestnikom podobało się najbardziej, co najmniej).

CEL 1: Zwiększenie wiedzy dzieci, rodziców i nauczycieli na temat emocji i rozwoju emocjonalnego dzieci.

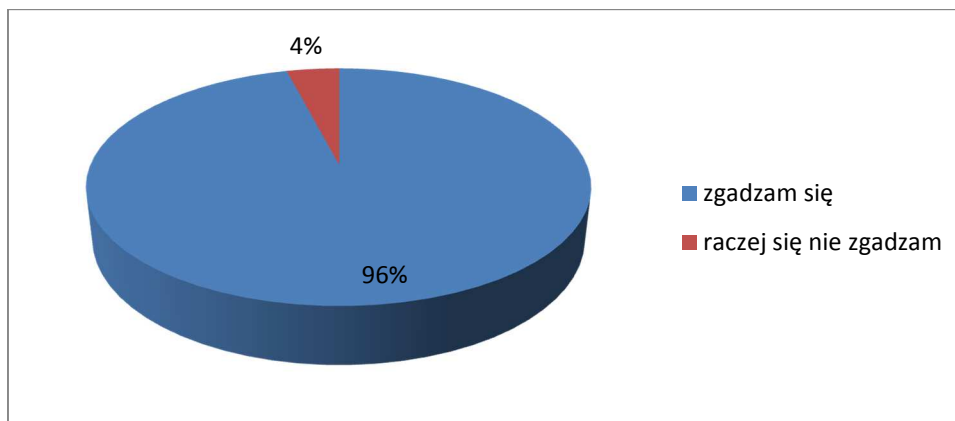
Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- ⚙️ Pytania zamkniętego numer 3: Na warsztatach poznałem wskazówki i metody pracy wspomagające rozwój emocjonalno-społeczno-motywacyjny.

Oto uzyskane wyniki:



96% uczestników zgodziło się ze stwierdzeniem mówiącym o tym, że dzięki warsztatom poznali wskazówki i metody pracy z dzieckiem, które wspomagają jego rozwój emocjonalno-społeczno-motywacyjny. Jeden uczestnik nie do końca zgodził się z tym stwierdzeniem. Wynik ten oznacza, że podczas szkoleń położono duży nacisk na naukę metod pracy z dzieckiem wspomagających rozwój dziecka, a co za tym idzie przygotowujących dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole. To pozytywny symptom.



Wykres 5. Na warsztatach poznałem wskazówki i metody pracy z dzieckiem wspomagające rozwój emocjonalno-społeczno-motywacyjny

CEL 2: Zwiększenie wiedzy rodziców na temat możliwości funkcjonowania w szkole dzieci 6-letnich.

Oraz

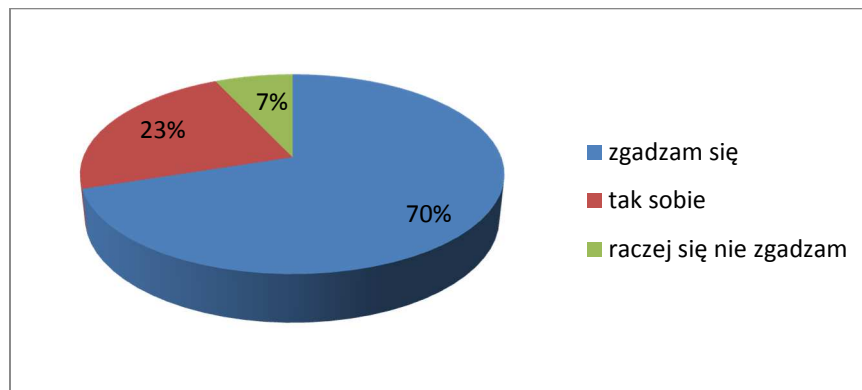
CEL 4: Przedstawienie rodzicom i nauczycielom najczęściej spotykanych problemów dziecka sześciolatniego w szkole, sposobów pomagania i zapobiegania powstawaniu trudności.

Realizację tych celów postanowiono zbadać przy pomocy:

- Pytania zamkniętego numer 2: Na warsztatach dowiedziałam/-em się, jak funkcjonuje sześciolatek i z czym może mieć kłopoty rozpoczynając naukę w szkole.

Oto uzyskane wyniki:

70% obecnych zgodziło się ze stwierdzeniem, że podczas warsztatów poszerzyło swoje wiadomości na temat funkcjonowania sześciolatka oraz jego ewentualnych kłopotów pojawiających się wraz z rozpoczęciem nauki w szkole. Sześć osób na pytanie odpowiedziało „tak sobie”. Jedyne dwie osoby nie do końca zgodziły się z tym stwierdzeniem.



Wykres 6. Na warsztatach dowiedziałam/-em się, jak funkcjonuje sześciolatek i z czym może mieć kłopoty rozpoczynając naukę w szkole

W świetle tych danych można stwierdzić, że podczas warsztatów zwrócono uwagę rodziców na problem funkcjonowania sześciolatków w kontekście rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej.

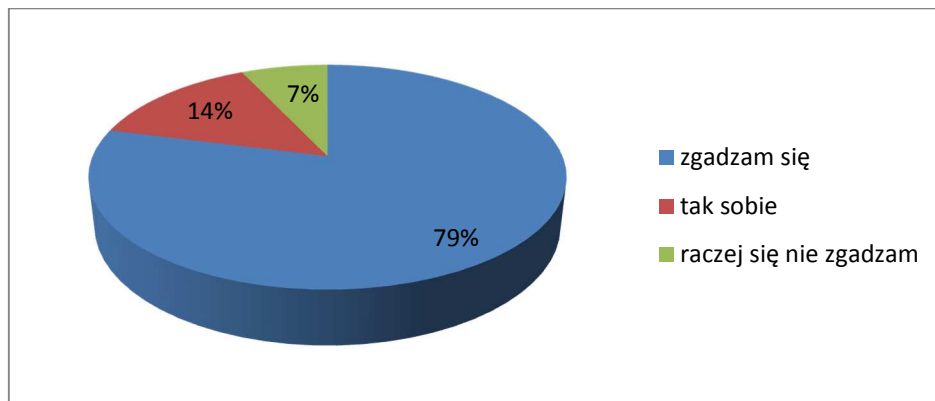
CEL 3: Zwiększenie wiedzy rodziców na temat zmian, które czekają sześciolatek w trakcie przejścia z przedszkola do szkoły i na temat sposobów przygotowania dziecka do nich.

Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- Pytania zamkniętego numer 4: Na warsztatach dowiedziałem się, jakie zmiany czekają 6-latka i jak się na nie przygotować

Oto uzyskane wyniki:

79% obecnych zgodziło się ze stwierdzeniem, że dzięki szkoleniu otrzymało wskazówki jak przygotować sześciolatek do rozpoczęcia nauki w szkole. 14% rodziców udzieliło odpowiedzi „tak sobie” a dwoje rodziców nie do końca zgodziło się z tym stwierdzeniem. Może to oznaczać, że otrzymali tylko trochę wskazówek, albo wskazówki były tylko częściowo dla nich przydatne.



Wykres 7. Na warsztatach otrzymałam/-em wskazówki, jak przygotować sześciolatka do rozpoczęcia nauki w szkole

W świetle tych danych można stwierdzić, że cel warsztatów, jakim było rozwinięcie umiejętności wychowawczych rodziców w kontekście wdrażania dzieci w naukę szkolną, tak aby mogli jak najlepiej wspierać dzieci w tym ważnym i trudnym etapie, został zrealizowany.

UWAGI – CO CI SIĘ PODOBAŁO NAJBARDZIEJ PODCZAS WARASZTATÓW?

Uczestnicy warsztatów mogli wypisać swoje uwagi odnoszące się tego, co rodzicom najbardziej podobało się na warsztatach. Oto one:

- 🌀 praktyczne rozwiązania pracy z emocjami
- 🌀 szkolenie jest punktem wyjścia do zebrania informacji o rzeczywistych kłopotach, jakie mogą spotkać dzieci i na tej podstawie omówić tematykę, zaproponować pewne rozwiązania
- 🌀 bardzo fajne ćwiczenia, obrazują jak funkcjonuje dziecko
- 🌀 ćwiczenia praktyczne, wskazówki, obrazowość przekazu, przemiłe panie prowadzące
- 🌀 zabawy pomocne w radzeniu sobie z problemami
- 🌀 ćwiczenia, pomysły radzenia sobie z emocjami, teoria, którą łatwo wdrożyć w praktyce, łatwość/obrazowość przekazu
- 🌀 metody radzenia sobie ze stresem
- 🌀 super-ćwiczenia do wprowadzenia w domu
- 🌀 prowadzenie, pomysły, zaangażowanie
- 🌀 sposoby radzenia sobie ze złością



Jak widać szkolenie zostało poprowadzone zdaniem uczestników w sposób przystępny. Obecni byli zadowoleni z rezultatów warsztatów. Na podstawie opinii rodziców możemy uznać, że organizacja i prowadzenie warsztatów odbyły się na wysokim poziomie.

W oparciu o powyższe dane można stwierdzić, że cele warsztatów dla rodziców 5- i 6-latków zostały zrealizowane.

6. Szkolenie dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

Było to sześciogodzinne szkolenie, z udziałem nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – łącznie 27 osób.

Szkolenie było prowadzone przez dwie trenerki Stowarzyszenia.

Celem szkolenia było wsparcie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w rozwijaniu umiejętności wychowawczych. Miało ono:

- ⚙️ Zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat ogólnego rozwoju dziecka sześciolatniego oraz potrzeby dostosowania podejścia i metod pracy do tych dzieci,
- ⚙️ Przedstawienie rodzicom i nauczycielom najczęściej spotykanych problemów dziecka sześciolatniego w szkole, sposobów pomagania i zapobiegania powstawaniu trudności,
- ⚙️ Poszerzenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi 6-letnimi o innowacyjne metody pracy pedagogicznej.

W celu sprawdzenia rezultatów szkolenia, zaprojektowano ankietę ewaluacyjną, którą uczestnicy wypełniali po szkoleniu. Poniżej przedstawiono wyniki tej ankiety.

Ankieta ewaluacyjna składała się z:

- ⚙️ czterech pytań zamkniętych, na które można było odpowiedzieć w skali pięciostopniowej (zgadzam się, raczej się zgadzam, tak sobie, raczej się nie zgadzam oraz całkowicie się nie zgadzam).
- ⚙️ dwóch pytań otwartych, w których należało wpisać odpowiedzi na pytania.



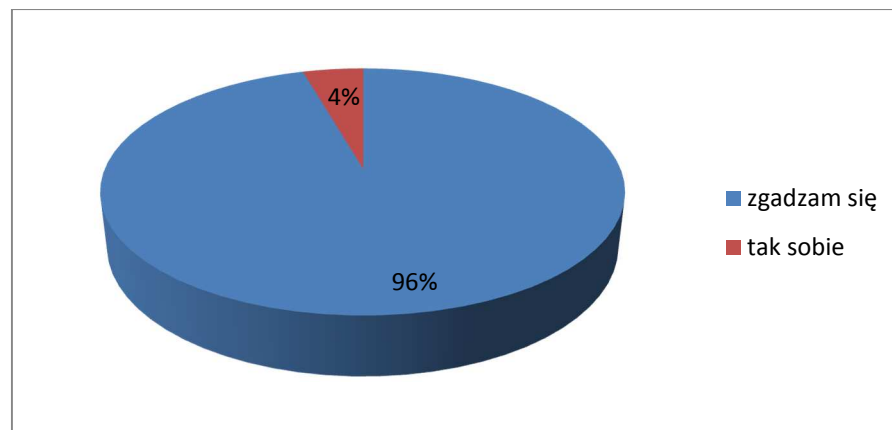
CEL 1: Zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat ogólnego rozwoju dziecka sześciolatniego oraz potrzeby dostosowania podejścia i metod pracy do tych dzieci

Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- 🌀 Pytania zamkniętego numer 3: Na warsztatach otrzymałam wskazówki dotyczące przygotowania się do pracy z dziećmi sześciolatnimi.

Oto uzyskane wyniki:

Większość obecnych (86%) przyznała, że na warsztatach otrzymała wskazówki, dotyczące przygotowania się do pracy z dziećmi sześciolatnimi. 4 osoby (14%) zaznaczyło odpowiedź „tak sobie” – sugeruje to, że 14% uczestników, dzięki szkoleniu otrzymała wiele przydatnych, ale nie konkretnych, wiele konkretnych, ale nie przydatnych albo też nie aż tak wiele, ale konkretnych i przydatnych wskazówek. Każda z możliwych odpowiedzi gwarantuje jednak spełnienie celu szkolenia.



Wykres 8. Na warsztatach otrzymałam wskazówki, dotyczące przygotowania się do pracy z dziećmi sześciolatnimi

CEL 2: Przedstawienie rodzicom i nauczycielom najczęściej spotykanych problemów dziecka sześciolatniego w szkole, sposobów pomagania i zapobiegania powstawaniu trudności

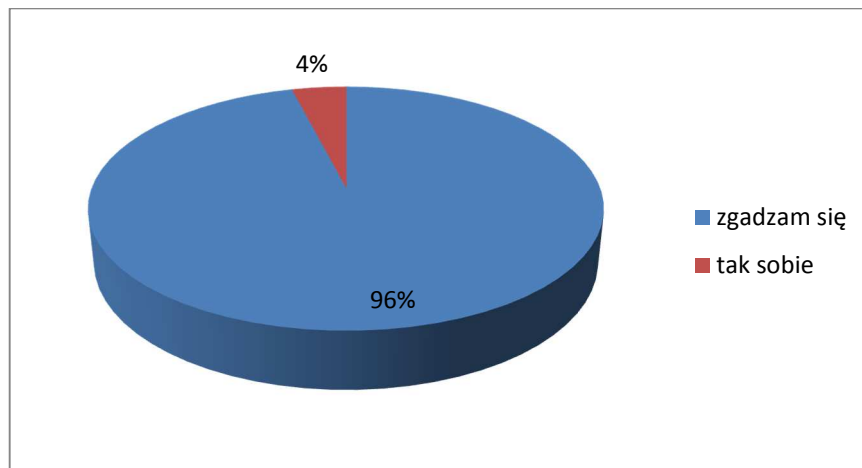
Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- 🌀 Pytania zamkniętego numer 4: Na warsztatach poznałam/-em, z jakimi trudnościami może spotkać się dziecko sześciolatnie w szkole i w jaki sposób pomóc mu w tym zakresie



Oto uzyskane wyniki:

Ze stwierdzeniem: na warsztatach poznałam/-em, z jakimi trudnościami może spotkać się dziecko sześciolatnie w szkole i w jaki sposób pomóc mu w tym zakresie, również zgodziło się aż 96%, a tylko 4% uczestników było niezdecydowanych.



Wykres 4. Na warsztatach poznałam/-em, z jakimi trudnościami może spotkać się dziecko sześciolatnie w szkole i w jaki sposób pomóc mu w tym zakresie

W świetle powyższych danych, można stwierdzić, że cel szkolenia został zrealizowany. Niski współczynnik osób, które nie do końca zgodziły się ze stwierdzeniami w pytaniu 2 i 3 (w każdym z nich była to jedna osoba) pokazuje, że na zajęciach został zrealizowany temat dotyczący funkcjonowania i specyfiki pracy z sześciolatkami.

CEL 3: Poszerzenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi 6-letnimi o innowacyjne metody pracy pedagogicznej.

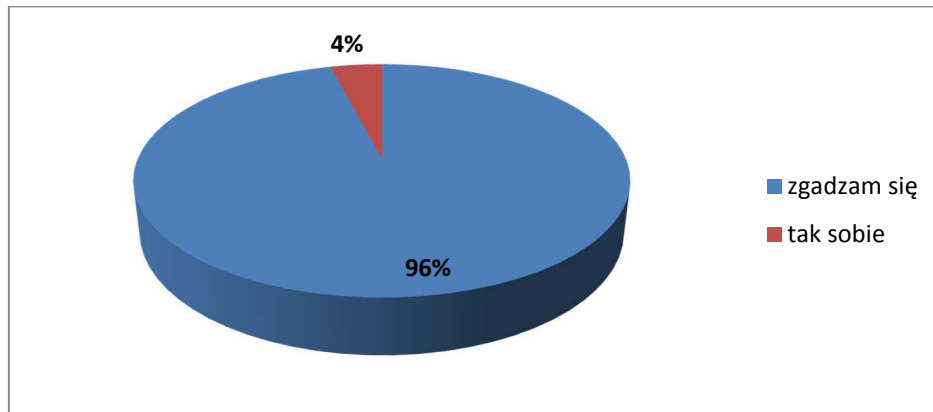
Realizację tego celu postanowiono zbadać przy pomocy:

- 🕒 Pytania zamkniętego numer 2: Na warsztatach poznałam techniki pracy z dzieckiem sześciolatkiem w zakresie rozwoju emocjonalno-społecznego
- 🕒 Pytania otwartego numer 5: W swojej pracy będę korzystała z takich metod jak?

Oto uzyskane wyniki:



Znaczna większość uczestników (96%) zgodziła się ze stwierdzeniem, mówiącym o tym, że na szkoleniu poznała techniki pracy z dzieckiem sześciolatkiem z zakresu rozwoju emocjonalno-społecznego. Tylko jeden z nauczycieli obecnych na szkoleniu udzielił odpowiedzi „tak sobie”.



Wykres 10. Na warsztatach poznałam/-em techniki pracy z dzieckiem sześciolatkiem w zakresie emocjonalno-społecznym

W pytaniu otwartym (w swojej pracy będę korzystać z takich metod jak?) uczestnicy szkolenia udzielali odpowiedzi (wyszczególnione w zależności od tego, które w ankietach pojawiały się najczęściej):

- 🌀 metod aktywizujących
- 🌀 chusta Klanzy
- 🌀 metody pracy w grupach, drama
- 🌀 eksperyment, burza mózgów, pedagogika zabawy
- 🌀 kontrolowanie emocji, motywacji
- 🌀 określanie i nazywanie uczuć
- 🌀 zabawy dydaktyczne, ćwiczenie koncentracji "Mucha"
- 🌀 metoda obrazkowa
- 🌀 zabawy dydaktyczne rozwijające orientację przestrzenną

Trzy osoby nie udzieliły odpowiedzi na powyższe pytanie. Może to wskazywać zarówno na to że, przedstawione na szkoleniach metody okazały się mało interesujące lub mało przydatne dla tych osób, jak i na czynniki zewnętrzne np.: brak czasu czy zmęczenie, aby dokończyć ankietę.



Różnorodne odpowiedzi udzielane przez uczestników szkolenia wskazują na spełnienie celu warsztatów. Mówią one o tym, że trenerki przedstawiły wiele różnorodnych metod, przydatnych w pracy z sześciolatkami.

W oparciu o powyższe dane oraz uwagi uczestników zawarte w ankietach można stwierdzić, że cele szkolenia zostały zrealizowane.

Wnioski i podsumowanie

Główny cel projektu, czyli wsparcie dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym w dobrym starcie w szkole, został osiągnięty. Wiąże się to ze zrealizowaniem wszystkich szczegółowych celów jakościowych oraz rezultatów postawionych przed rozpoczęciem projektu w Przedszkolach nr 334 i nr 407 oraz Szkołach Podstawowych nr 77 i nr 185 w Warszawie. Działania te można uznać za zakończone pomyślnie.

Projekt został przeprowadzony według zaplanowanego wcześniej harmonogramu, a dane zebrane przy realizacji projektu wskazują, że jest on dobrze zaplanowany i skonstruowany. Dzięki ewaluacji można stwierdzić, że wszystkie zadania okazały się ważne i potrzebne w realizacji celu projektu.

Zarówno rodzice jak i nauczyciele mieli okazję wyrazić swoją opinię o warsztatach skierowanych bezpośrednio do nich, wpisując swoje rekomendacje dotyczące projektu. Warto zauważyć, że w opinii nauczycieli szkolenie to godne jest polecenia i pozwala wiele zrozumieć odnośnie pracy z sześciolatkami w szkole. Pojawiła się też prośba o kolejne warsztaty.

W odczuciu rodziców czas warsztatów powinien być dłuższy ze względu na obszerne treści, które były podczas nich poruszane. Chociaż wszystkie założone cele zostały zrealizowane uważają, że ilość czasu była zbyt krótka, aby dokładnie omówić wszystkie tematy, zastanowić się nad nimi, odnieść do codziennej rzeczywistości i praktyki. W związku z tym, można pomyśleć o wydłużeniu czasu warsztatów oraz o organizacji kolejnej edycji projektu.

Zaznaczyć również należy, że zajęcia dla dzieci 5-letnich i 6-letnich spotkały się z ogromnym uznaniem zarówno ze strony dzieci jak i ze strony ich wychowawców. Sugestie wychowawczyń przedszkola dotyczą skrócenia czasu zajęć dla dzieci 5-letnich i wprowadzenia większej ilości przerywników w formie zabaw ruchowych. Warto przemyśleć te uwagi i ewentualnie zmodyfikować scenariusz zajęć dla 5-latków, tak, by były one jeszcze



bardziej skuteczne. Odnosząc się do wyników ankiet oraz obserwacji trenerów można również wysunąć wniosek, że zajęcia dla dzieci w przedszkolach, nie powinny odbywać się zbyt wcześnie – najlepiej w okresie przedwakacyjnym, w momencie gdy zbliżają się do zakończenia roku przedszkolnego.

Po analizie ankiet mamy nadzieję na kontynuację projektu w przyszłości, tak by dotrzeć do jak największej ilości odbiorców.

Narzędzia badawcze

ANKIETA DLA NAUCZYCIELKI/NAUCZYCIELA

Ankieta należy wypełnić po ostatnich zajęciach prowadzonych w ramach projektu „Miękkie lądowanie w szkole”.

Proszę ocenić w skali od 1 do 5 poniższe stwierdzenia odnoszące się do kompetencji po przeprowadzeniu cyklu zajęć z „Miękkie lądowanie w szkole”, pamiętając, że: 1 – w ogóle; 5 – bardzo duży.						
1	Wzrost wiedzy na temat swoich koleżanek i kolegów z klasy	1	2	3	4	5
2	Wzrost umiejętności współdziałania	1	2	3	4	5
3	Wzrost poczucia bezpieczeństwa w swojej klasie	1	2	3	4	5
4	Wzrost wiedzy na temat swoich mocnych stron	1	2	3	4	5
5	Wzrost umiejętności okazywania emocji	1	2	3	4	5
6	Poziom zainteresowania dzieci tematyką zajęć	1	2	3	4	5
7	Jak Pani ocenia przydatność zajęć dla tej grupy wiekowej?	1	2	3	4	5
Metody stosowane podczas zajęć były:						
8	Odpowiednie do wieku dzieci	1	2	3	4	5
9	Atrakcyjne dla dzieci	1	2	3	4	5

11. Co według Pani/Pana dzieci najlepiej zapamiętały z zajęć?



Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy Q Zmianom

.....
.....
.....

12. Jakież ma Pani/Pan uwagi dotyczące zajęć „Miękkie lądowanie w szkole”?

.....
.....
.....

Proszę napisać kilka słów rekomendujących projekt „Miękkie lądowanie w szkole”:

.....
.....
.....
.....

Dziękujemy za pomoc i współpracę!

Ankieta dla trenerek programu edukacyjnego

Ankieta należy wypełnić po każdym zajęciu realizowanym w ramach projektu „Miękkie lądowanie w szkole”.

Przedszkole	
Grupa	
Prowadzący	

Zajęcia	I	II	III	IV	V	VI	VII
Termin							
Godziny							

Obecność dzieci na zajęciach:		
Zajęcia	Liczba dzieci	Przedział wiekowy dzieci



Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy Q Zmianom

I		
II		
III		
IV		
V		
VI		
VII		

Zajęcia 1

Oceń poziom na którym dzieci:

Rozumieją ideę mocnych stron 1 2 3 4 5

(potrafią powiedzieć, co jest mocną stroną myszki, co misia)

Rozumieją, że każdy ma mocne strony 1 2 3 4 5

Potrafią określić swoje mocne strony 1 2 3 4 5

Oceń gotowość do pracy w grupie:

Stopień zainteresowania zajęciami 1 2 3 4 5

Stopień zaangażowania dzieci w zajęcia 1 2 3 4 5

Zajęcia 2

Oceń poziom na którym dzieci potrafią:

Wyrażać emocje 1 2 3 4 5

Rozróżniać emocje 1 2 3 4 5

Oceń gotowość do pracy w grupie:

Stopień zainteresowania zajęciami 1 2 3 4 5

Stopień zaangażowania dzieci w zajęcia 1 2 3 4 5

Emocje, z którymi dzieci mają problem?



Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy Q Zmianom

Zajęcia 3

Oceń poziom na którym dzieci potrafią:

Rozpoznać/powiedzieć, czym jest złość	1	2	3	4	5
Wiedzą, jak radzić sobie ze złością	1	2	3	4	5

Oceń gotowość do pracy w grupie:

Stopień zainteresowania zajęciami	1	2	3	4	5
Stopień zaangażowania dzieci w zajęcia	1	2	3	4	5

Zajęcia 4

Oceń poziom na którym dzieci potrafią:

Rozpoznać/powiedzieć, czym jest strach	1	2	3	4	5
Znają sposoby radzenia sobie ze strachem	1	2	3	4	5

Oceń gotowość do pracy w grupie:

Stopień zainteresowania zajęciami	1	2	3	4	5
Stopień zaangażowania dzieci w zajęcia	1	2	3	4	5

Zajęcia 5

Oceń poziom na którym dzieci potrafią:

Powiedzieć, czym jest dobra komunikacja	1	2	3	4	5
Rozróżnić od siebie język szakala i żyrafy	1	2	3	4	5
Powiedzieć, co przeszkadza w dobrej komunikacji	1	2	3	4	5

Oceń gotowość do pracy w grupie:

Stopień zainteresowania zajęciami	1	2	3	4	5
Stopień zaangażowania dzieci w zajęcia	1	2	3	4	5

Zajęcia 6

Oceń poziom na którym dzieci potrafią:



Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy Q Zmianom

Powiedzieć, czym jest współpraca	1	2	3	4	5
Wymienić korzyści współpracy	1	2	3	4	5
Działać zespołowo	1	2	3	4	5
Oceń gotowość do pracy w grupie:					
Stopień zainteresowania zajęciami	1	2	3	4	5
Stopień zaangażowania dzieci w zajęcia	1	2	3	4	5

Zajęcia 7

Oceń poziom na którym dzieci potrafią:

Znają różnice pomiędzy szkołą a przedszkolem	1	2	3	4	5
Radzić sobie z sytuacjami trudnymi, które mogą je spotkać w szkole	1	2	3	4	5

Oceń gotowość do pracy w grupie:

Stopień zainteresowania zajęciami	1	2	3	4	5
Stopień zaangażowania dzieci w zajęcia	1	2	3	4	5

ZAGADNIENIA I POJĘCIA, Z KTÓRYMI DZIECI MAJĄ PROBLEMY/MIAŁY PROBLEM PODCZAS ZAJĘĆ:

Ewaluacja zajęć przez dzieci (po 7 zajęciach)		
Liczba buziek :))	Liczba buziek :(Liczba buziek :!

Ankieta dla nauczycielki/nauczyciela

Ankiety należy wypełnić po ostatnich zajęciach prowadzonych w ramach projektu „Miękkie lądowanie w szkole”.

Proszę ocenić w skali od 1 do 5 poniższe stwierdzenia odnoszące się do kompetencji psychospołecznych dzieci oraz ich poczucia bezpieczeństwa, pamiętając, że: 1 – w ogóle; 5 – bardzo duży.						
1	Wzrost wiedzy na temat swoich koleżanek i kolegów z klasy	1	2	3	4	5
2	Wzrost umiejętności współdziałania	1	2	3	4	5
3	Wzrost poczucia bezpieczeństwa w swojej klasie	1	2	3	4	5
4	Wzrost umiejętności okazywania emocji	1	2	3	4	5
5	Poziom zainteresowania dzieci tematyką zajęć	1	2	3	4	5
6	Jak Pani ocenia przydatność zajęć dla tej grupy wiekowej?	1	2	3	4	5



Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy Q Zmianom

Metody stosowane podczas zajęć były:						
8	Odpowiednie do wieku dzieci	1	2	3	4	5
9	Atrakcyjne dla dzieci	1	2	3	4	5

10. Co według Pani dzieci najlepiej zapamiętały z zajęć?

.....
.....
.....
.....

11. Jakie ma Pani uwagi dotyczące zajęć „Miękkie lądowanie w szkole”?

.....
.....
.....
.....

Proszę napisać kilka słów rekomendujących projekt „Miękkie lądowanie w szkole”:

.....
.....
.....
.....

Dziękujemy za pomoc i współpracę!

Ankieta dla trenerek

Ankieta należy wypełnić po warsztatach prowadzonych w ramach projektu „Miękkie lądowanie w szkole”

Szkoła	
Grupa	
Prowadzący	



Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy Q Zmianom

Zajęcia	I	II
Termin		
Godziny		

Obecność dzieci na zajęciach:		
Zajęcia	Liczba dzieci	Przedział wiekowy dzieci
I		
II		

Nastroje dzieci:			
Zajęcia	Liczba buziek uśmiechniętych	Liczba buziek z grymasem	Liczba buziek neutralnych
II			

Oceń stopień poczucia bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć:

Stopień dostosowania zajęć do poziomu dzieci i ich możliwości 1 2 3 4 5

Stopień aktywnego uczestnictwa w zajęciach 1 2 3 4 5

Oceń stopień kompetencji psychospołecznych dzieci:

Stopień wyrażania emocji podczas zajęć 1 2 3 4 5

Stopień gotowości do pracy w grupie/współpracy 1 2 3 4 5

Stopień znajomości swoich mocnych stron 1 2 3 4 5

Stopień zainteresowania zajęciami 1 2 3 4 5

Stopień zaangażowania dzieci w zajęcia 1 2 3 4 5

Uwagi:



**Ankieta ewaluacyjna dla nauczycieli uczestniczących w szkoleniu
w ramach projektu „Miękkie lądowanie w szkole”**

1. Oceń w skali 1-5 warsztaty w których uczestniczyłaś/-eś (5-zgadzam się, 4-raczej zgadzam się, 3-tak sobie 2-raczej nie zgadzam się, 1-zdecydowanie nie zgadzam się).					
Jasność przekazu	1	2	3	4	5
Dostępność materiałów	1	2	3	4	5
Organizacja	1	2	3	4	5
Sposób prowadzenia	1	2	3	4	5
2. Na warsztatach poznałam/-em metody pracy z dzieckiem sześciolatkiem z zakresu rozwoju emocjonalno-społecznego (5-zgadzam się, 4-raczej zgadzam się, 3-tak sobie 2-raczej nie zgadzam się, 1-zdecydowanie nie zgadzam się).					
	1	2	3	4	5
3. Na warsztatach otrzymałam/-em wskazówki, dotyczące przygotowania się do pracy z dziećmi sześciolatkami (5-zgadzam się, 4-raczej zgadzam się, 3-tak sobie 2-raczej nie zgadzam się, 1-zdecydowanie nie zgadzam się).					
	1	2	3	4	5
4. Na warsztatach poznałam/-em, z jakimi trudnościami może spotkać się dziecko sześciolatkiem w szkole i w jaki sposób pomóc mu w tym zakresie. (5-zgadzam się, 4-raczej zgadzam się, 3-tak sobie 2-raczej nie zgadzam się, 1-zdecydowanie nie zgadzam się).					
	1	2	3	4	5
5. W swojej pracy będę korzystać z takich metod jak:					
6. Uwagi (co najbardziej mi się podobało, co najmniej, pomysły).					
8. Proszę napisać kilka słów rekomendujących szkolenie innym nauczycielom.					



Ankieta ewaluacyjna dla rodziców uczestniczących w warsztatach
„Miękkie lądowanie w szkole”

1. Oceń w skali 1-5 warsztaty w których uczestniczyłaś/-eś (5-zgadzam się, 4-raczej zgadzam się, 3-tak sobie 2-raczej nie zgadzam się, 1-zdecydowanie nie zgadzam się).

Jasność przekazu	5	4	3	2	1
Dostępność materiałów	5	4	3	2	1
Organizacja	5	4	3	2	1
Sposób prowadzenia	5	4	3	2	1

2. Na warsztatach dowiedziałam/-am się, jak funkcjonuje sześciolatek i z czym może mieć kłopoty rozpoczynając naukę w szkole (5-zgadzam się, 4-raczej zgadzam się, 3-tak sobie 2-raczej nie zgadzam się, 1-zdecydowanie nie zgadzam się).

5 4 3 2 1

3. Na warsztatach poznałam/-em wskazówki i metody pracy z dzieckiem wspomagające rozwój emocjonalno-społeczno-motywacyjny (5-zgadzam się, 4-raczej zgadzam się, 3-tak sobie 2-raczej nie zgadzam się, 1-zdecydowanie nie zgadzam się).

5 4 3 2 1

4. Na warsztatach dowiedziałam/-em się, jakie zmiany czekają sześciolatek rozpoczynającego naukę w szkole oraz otrzymałam/-em wskazówki jak przygotować go na te zmiany (5-zgadzam się, 4-raczej zgadzam się, 3-tak sobie 2-raczej nie zgadzam się, 1-zdecydowanie nie zgadzam się).

5 4 3 2 1

5. Uwagi (co najbardziej mi się podobało, co najmniej, pomysły).



Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy Q Zmianom

6. Rekomendacje:

